

Рассмотрено:  
руководитель  
ШМО учителей  
учителей нач. кл.  
название ШМО  
\_\_\_\_\_/О.В. Хочева  
ФИО

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
МОБУ «СОШ №9»  
\_\_\_\_\_/Ю.В. Сафонова  
ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
директор МОБУ  
«СОШ №9»  
\_\_\_\_\_/Г.В. Урзаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«От ступеньки к ступеньке»  
( русский язык)**

уровень обучения: 1-2 классы

срок реализации: 2022 – 2023г.

Составитель:

Жарких О.А.

Учитель первой

квалификационной категор

## Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности 3 - 4
3. Содержание курса внеурочной деятельности 4 - 7
4. Тематическое планирование 8 -
5. Календарно-тематический план 12 - 13

## Пояснительная записка

Рабочая программа «От ступеньки к ступеньке» разработана на основе следующих нормативных актов и документов:

### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 №1576;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993);

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» составлена на основе переработки примерной авторской программы УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Личностные результаты:**

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### **Метапредметные результаты:**

- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы орфографические и пунктуационные правила;
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

#### **Предметные результаты:**

- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1 класс**

Введение. **Школа.** Будем знакомы! Правила поведения в школе. Учимся вежливости. **Вежливые слова.** Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.

Соотнесение предмета и слова, его названия по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности».

Постановка ударения в словах, с использованием картинок, бытовых ситуаций.

**Один – много.** Образование формы множественного числа простых предметов (имён существ.).

**Образование форм множественного числа предметов (имён существительных).** Чего не стало? Образование форм множественного числа предметов (имён существительных), используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи»,

«Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности».

**Животные и их детёныши.** Назови животных. Названия детёнышей диких и домашних животных. **Согласование числительных с названиями предметов (именами существительными).** Сколько чего? Предмет и его действие на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе».

**Слова-обобщения,** обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки.

Слова, называющие признаки предметов. по форме, размеру, цвету, материалу

Учим стихи наизусть, Заучивание четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака). Обобщение по пройденному материалу.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 2 класс**

**Здравствуй, школа.** Режим учебного труда и отдыха. Поведение в школе, в общественных местах.

Гласные звуки русского. Языка. Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове

**Моя семья.** Родители, сестры, братья. Обязанности членов семьи, их труд в семье и на производстве. Культура поведения в семье. Согласные звуки русского языка. Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.

Гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.

**Вежливые слова.** Формы выражения разрешения, запрещения, привлечения внимания собеседника, обращение, приветствие, прощание, приглашение, побуждение к действию, предупреждения, благодарности, поздравления, сомнения, извинения, пожелания, совета, просьбы. Звуко-буквенный анализ слова.2 определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.

Предложение и слово. Составление предложений на заданную тему.

**Разговор по телефону.** Обращение, приветствие, прощание, приглашение. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.

**Мои друзья.** Портрет, характер. Внешность. Ударные и безударные гласные; — деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.

**Предметы домашнего обихода.** Составление предложений по предлагаемым образцам. . **Личная гигиена. Режим дня.** Последовательность частей суток, дней, недели, месяцев, времён года. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. **В магазине** (при общении с продавцом, в кассе); сообщить, что хочет купить, сколько предметов хочет купить. - узнать спросить, где можно купить нужный товар, имеется ли в наличии, сколько стоит этот товар, как он называется по русски, где можно заплатить за покупку. Согласование имен прилагательных в роде и числе с именем

существительным; Построение диалога. Правила построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок.

**В городе, транспорте.** -сообщить, какой объект нужен, какая улица, остановка нужна, как доехать; -попросить разрешения передать деньги на билет. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи

**Помощь взрослым по дому.** Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.

**В детских играх** в общении с товарищами и взрослыми, запрос информации о чем либо, уточнение правил игры Разучивание стихотворений или песен с голоса учителя или диктора. Разучивание считалок, народных игр. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.

**Времена года. Осень и зима** Изменения в природе ранней и поздней осенью, зимой. Изменение имен существительных по числам.

**Природа (растения).** Дикие растения Севера. Что где растёт? Культурные растения. Род имён существительных.

**Животные.** Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Животные и их детёныши. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы.

**Растения и животные ЯНАО.** Умение составлять предложения, используя знакомые слова и грамматические формы.

Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена *ь*: *мальчик, пальто, есть, ель*.

**Овощи и фрукты.** Развитие речи: умение участвовать в диалоге, составлять краткие монологические высказывания, несложные письменные тексты, писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами *е, ё, я, ю, ь*. Выработка навыков правильного произношения.

**Домашние животные и птицы.** Польза домашних животных и птиц, уход за ними. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.

**Родина. Наша страна.** Развитие речи: умение участвовать в диалоге, составлять краткие монологические высказывания, несложные письменные тексты. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.

**Мой родной край.** Описание природы, погоды, флоры и фауны родного края. Твой родной город.

Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они: Это Алик. Он идёт в школу.

**Праздники календаря.** (Новый год, день рождения, День защитника Отечества. Воспитание уважения к ветеранам войны, чувства любви к Родине. 8 Марта — мамин праздник. Воспитание уважительного и внимательного отношения к своим мамам, бабушкам, к женщинам. 9 Мая — День Победы. Участие взрослых и детей в войне с фашистами. Воспитание у детей чувства любви к Родине и преданности ей, гордости за ее героев.

Глаголы в форме повелительного наклонения *иди( те), дай( те), покажи( те), спроси( те)*: *Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу;*

**Время. День и ночь. Определение времени по часам.** Буквы *я, е, ё, ю* в начале слова

**Питание. В столовой. Посуда.** Правила поведения за столом. Составление связного текста.

**Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность.**

Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова

**Времена года. Весна и лето.** Изменения в природе весной. Весенние работы. Весенние занятия. Летний отдых и труд детей. Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней. Понятия о синонимах и антонимах..

**В библиотеке.** Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.

**Книга – твой друг.** Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Склонение существительных. Усвоение в словарном порядке существительных, употребляющихся только в ед. ч.

(*мебель, одежда, пальто, обувь, посуда, пища, мясо, масло, молоко, сметана, ком: пот, кисель, сахар* или только во мн. ч. (*макароны, брюки, колготки*)).

**О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур».** Безличные предложения со словами *можно, нужно, нельзя*.

**Что я узнал и чему научилс**

#### **Формы организации и место проведения занятий.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках, центральном парке, в зоне развивающего обучения.

#### **Формы проведения занятий**

- беседа;
- практическая работа;
- исследование (индивидуальное и групповое);
- -экскурсия (посещение предприятий, научных учреждений, музея, парка, различных выставок);
- заочное путешествие;
- инсценирование;
- виртуальная экскурсия;
- экологический проект;
- экологическая акция;
- ролевая игра.

#### **Виды деятельности**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во ч.
1.	Введение. Будем знакомы! Правила поведения в школе.	1.
2.	Учимся вежливости. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.	2
3.	Соотнесение предмета и слова, его названия по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности».	2
4	Постановка ударения в словах, с использованием картинок, бытовых ситуаций.	3
5.	Один – много. Образование формы множественного числа простых предметов (имён существ.).	3
6.	Чего не стало? Образование форм множественного числа предметов (имён существительных), используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные	3
7.	Назови животных. Названия детёнышей диких и домашних животных.	2
8.	Сколько чего? Согласование числительных с названиями предметов (именами существ.).	2
9	Соотнесение действия и слова, его названия. используя предметные картинки с выраженным действием предмета.	3
16-20	Предмет и его действие на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе».	3
21-25	Слова-обобщения, обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки,	3
26-30	Слова, называющие признаки предметов. по форме, размеру, цвету, материалу.	3
31	Учим стихи наизусть, Заучивание четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака).	2
32	Обобщение по пройденному материалу	1



### Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Темы
1	1	Здравствуй, школа. Гласные звуки русского языка Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.
2	1	Моя семья. Согласные звуки русского языка Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.
3.	1	Вежливые слова. Звуко-буквенный анализ слова.2 определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.
4.	1	Разговор по телефону. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.
5.	1	Мои друзья. Ударные и безударные гласные; — деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.
6	1	Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам.
7.	1	Личная гигиена. Режим дня. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
8.	1	В магазине. Построение диалога. Правила построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок.
9.	1	В городе, транспорте. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи.
10	1	Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.
11-12	2	В детских играх. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.
13	1	Времена года. Осень и зима. Понятия о синонимах и антонимах.
14-15	2	Природа. Растения. Род имён существительных.
16-17	2	Животные. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы.
18-19	2	Растения и животные ЯНАО. Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена ь: <i>мальчик, пальто, есть, ель.</i>
20	1	Овощи и фрукты. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами <i>е, ё, я, ю, ь.</i> Выработка навыков правильного произношения.
21	1	Домашние животные. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.
22	1	Родина. Наша страна. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.

23	1	Мой родной край. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они: Это Алик. Он идёт в школу. Это яблоко. Оно красное, сладкое.
24-25	1	Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения <i>иди( те), дай( те), покажи( те), спроси( те)</i> : <i>Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.</i>
26	1	Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы я, е,ё, ю в начале слова.
27	1	Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.
28	1	Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность. Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.
29	1	Времена года. Весна, лето. Понятия о синонимах и антонимах.
30	1	<b>В библиотеке.</b> Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.
31	1	Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Склонение существительных. Усвоение в словарном порядке существительных, употребляющихся только в ед. ч.
32-33	2	О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами <i>можно, нужно, нельзя.</i>
34	1	Что я узнал и чему научился.

## Календарно-тематический план

### 1 класс

Дата проведения	№ п/п	№ п/р	Тема занятия
	1.		Введение. Будем знакомы! Правила поведения в школе.
	2		Учимся вежливости. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.
	2		Соотнесение предмета и слова, его названия по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности».
	3		Постановка ударения в словах, с использованием картинок, бытовых ситуаций.
	3		Один – много. Образование формы множественного числа простых предметов (имён существ.).
	3		Чего не стало? Образование форм множественного числа предметов (имён существительных), используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные»
	2		Назови животных. Названия детёнышей диких и домашних животных.
	2		Сколько чего? Согласование числительных с названиями предметов (именами существ.).
	3		Соотнесение действия и слова, его названия. используя предметные картинки с выраженным действием предмета.
	3		Предмет и его действие на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе».
	3		Слова-обобщения, обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки,
	3		Слова, называющие признаки предметов. по форме, размеру, цвету, материалу.
	2		Учим стихи наизусть, Заучивание четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака).
	1		Обобщение по пройденному материалу

Итого : 33 часа

## Календарно-тематический план

### 2 класс

Дата проведения	№ п/п	№ п/р	Тема занятия
	1		Здравствуй, школа. Гласные звуки русского. языка Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.
	1		Моя семья. Согласные звуки русского языка Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.
	1		Вежливые слова. Звуко-буквенный анализ слова.2 определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.
	1		Разговор по телефону. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.
	1		Мои друзья. Ударные и безударные гласные; — деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.
	1		Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам.
	1		Личная гигиена. Режим дня. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
	1		В магазине. Построение диалога. Правила построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок.
	1		В городе, транспорте. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи.
	1		Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.
	2		В детских играх. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.
	1		Времена года. Осень и зима. Понятия о синонимах и антонимах.
	2		Природа. Растения. Род имён существительных.
	2		Животные. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы.
	2		Растения и животные ЯНАО. Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых

		обозначена ь: <i>мальчик, пальто, есть, ель.</i>
	1	Овощи и фрукты. Совершенствование навыков произношения слов с мягки ми согласными, где мягкость обозначается буквами <i>е, ё, я, ю, ь</i> . Выработка навыков правильного произношения.
	1	Домашние животные. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.
	1	Родина. Наша страна. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.
	1	Мой родной край. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они: Это Алик. Он идёт в школу. Это яблоко. Оно красное, сладкое.
	1	Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения <i>иди( те), дай( те), покажи( те), спроси( те): Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.</i>
	1	Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы <i>я, е, ё, ю</i> в начале слова.
	1	Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.
	1	Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность. Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.
	1	Времена года. Весна, лето. Понятия о синонимах и антонимах.
	1	<b>В библиотеке.</b> Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.
	2	Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Склонение существительных. Усвоение в словарном порядке существительных, употребляющихся только в ед. ч.
	2	О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами <i>можно, нужно, нельзя.</i>

Итого : 34часа

