

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» города Минусинска

Принята на заседании
методического совета
от «30» августа 20 22г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор школы
Г.В. Урозаева
«30» августа 20 22г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мы - ЮИДовцы»**

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 2 года
Количество часов в год: 144 часа в год

Автор - составитель:
Андрянова Наталья Михайловна
педагог дополнительного образования

Минусинск 2022

1. Комплекс основных характеристик образования: объем содержания, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет. К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется **актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы дорожного движения».

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже 50 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Участие в работе отрядов ЮИД создает для несовершеннолетнего условия для изучения вопросов организации дорожного движения и воспитания культуры поведения на дорогах. ЮИДовцы углубленно изучают основы Правил дорожного движения (далее – ПДД), оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП), методы пропаганды безопасного поведения на дорогах. Пропаганда безопасного поведения на дорогах, которую проводят сами ЮИДовцы, — это эффективный инструмент превентивной деятельности с потенциальными нарушителями ПДД. Мероприятия, проводимые отрядами ЮИД, охватывают практически всех участников отношений, возникающих в дорожно-транспортной среде (пешеходов, пассажиров, водителей), независимо от возраста. Кроме того, ЮИДовское движение можно рассматривать как один из инструментов профилактики детской безнадзорности и правонарушений, а также формирования установки на здоровый образ жизни и гражданскую позицию законопослушного поведения, привлечения несовершеннолетних к систематическим занятиям физической культурой и спортом. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень – базовый.

Отличительной особенностью программы является тесное взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных структур: инспекторами ГИБДД, представителями СМИ, медицинскими работниками и т.д., что позволяет создать целостную систему работы по профилактике и пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Адресат программы: программа разработана для обучающихся **10-15 лет**. Форма организации деятельности: групповая. В группе предполагается не более **12-15** человек, набор свободный, состав постоянный.

Формы обучения: Процесс обучения основывается на дифференцированном подходе к детям с учётом их возрастных особенностей. Занятия предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Работа отряда проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Программа предусматривает индивидуальную работу с обучающимися, которая организуется в целях: развития творческих способностей одаренных детей; создания условий для самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья; качественной подготовки к конкурсным мероприятиям; отработки пропущенных учебных занятий;

Отдельные темы и (или) разделы программы могут быть реализованы с использованием дистанционных технологий, в случаях, при которых целесообразно опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагога, например, при отработке пропущенных учебных занятий, при неблагоприятных погодных условиях и в периоды отмены для обучающихся учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям.

При реализации программы соблюдается организационная система проведения инструктажей по технике безопасности и охране труда: вводный, текущий, внеплановый, целевой.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Срок реализации программы - 2 года.

Объём - 288 учебных часов. Годовая нагрузка на обучающегося на каждом году обучения составляет 144 часа.

Продолжительность одного занятия – 2 академических часа с перерывом 15 минут, частота занятий – 2 раза в неделю.

Программа разработана в соответствии со следующими законами и

нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

- 1.ФЗ № 273 об образовании в РФ (от 29.12.2012);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
3. «Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41;
5. Методические рекомендации Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015.
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
8. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
9. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

Образовательные задачи:

- познакомить обучающихся с историей создания отрядов ЮИД, ГИБДД;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- познакомить с приёмами оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных дорожных ситуациях;
- познакомить с устройством велосипеда и со способами технического обслуживания и ремонта;
- развивать умения и навыки безопасного вождения велосипеда;
- содействовать успешному освоению умений и навыков фигурного вождения велосипеда;
- подготовить обучающихся к участию в соревнованиях и конкурсных мероприятиях;
- участвовать в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Метапредметные задачи:

- развивать организаторские способности, творческую и познавательную активность детей;

- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- развивать умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- сформировать способность оценивать своё поведение в условиях дорожного движения;
- сформировать умение работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата;
- развивать умение получения информации из различных источников и использования её для достижения цели.

Личностные:

- прививать уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения;
- овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы,
- уметь сотрудничать с товарищами, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- формировать навыки спокойного, культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Первый год обучения</i>					
1.	Вводное занятие	2	1	1	беседа
2.	История развития движения юных инспекторов	8	4	4	беседа, викторина
3.	Транспортные средства	20	8	12	ситуативные задачи, моделирование опасных ситуаций, тестирование, контрольные упражнения, тестирование
4.	Правила дорожного движения	38	14	24	анализ учебных ситуаций, самоконтроль, ситуативные задачи, контрольные упражнения, тестирование

5.	Дорожно-транспортные происшествия (ДТП). Причины и последствия	8	2	6	ситуативные задачи, наблюдение
6.	Первая доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях	16	6	10	тестирование, ситуативные задания, контрольные упражнения
7.	Фигурное вождение велосипеда	24	8	16	Выполнение практических занятий
8.	Промежуточная аттестация в форме творческой работы	2	2		тестирование
9.	Повторение изученного за учебный год	14	4	10	ситуативные задачи, контрольные упражнения, анализ учебных ситуаций
10.	Пропагандистская работа	10	2	8	наблюдение, взаимоконтроль
11.	Заключительное занятие	2	2	-	беседа
Итого:	144				

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с деятельностью учреждения, творческого объединения. Правила поведения и техники безопасности в учреждении. План работы на год.

Практика: экскурсия по учреждению, игры на знакомство и сближение.

Раздел 2. История развития движения юных инспекторов

Теория: цели, задачи основные этапы развития движения юных инспекторов. Первые ПДД. Образование ГАИ (ГИБДД), отрядов ЮИД.

Практика: просмотр и анализ видеофильмов, видеороликов о деятельности отрядов ЮИД.

Раздел 3. Транспортные средства

Теория: изобретение колеса. Изобретатели автомобилей. Виды транспортных средств. Велосипед как транспортное средство, его устройство. Принципы управления велосипедом, типичные неисправности и техническое обслуживание. Правила безопасной езды на велосипеде.

Практика: решение ситуативных задач, моделирование опасных ситуаций на макете города

Раздел 4. Правила дорожного движения

Теория: основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения. Общие обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. Применение спецсигналов. Сигналы светофора и регулировщика. Применение аварийной сигнализации и знаков аварийной остановки. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения, обгон, встречный разъезд. Остановка и

стоянка. Проезд перекрестков. Пешеходные переходы и остановки. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистрали и в жилых зонах. Перевозка людей и грузов. Дороги и их элементы.

Практика: выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий на макете города.

Раздел 5. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) причины и последствия

Теория: Виды, причины, последствия дорожно-транспортных происшествий.

Практика: Моделирование опасных ситуаций на макете дороги, разбор дорожных ловушек и опасных участков дороги.

Раздел 6. Первая доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях

Теория: медицинская аптечка в автомобиле. Оказание первой доврачебной помощи при ранах и кровотечениях, переломах, ожогах, кровотечениях.

Практика: выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий на учебном тренажере.

Раздел 7. Фигурное вождение велосипеда

Теория: правила безопасной езды для юных велосипедистов. Езда без препятствий. Маневрирование. Проезд по ограниченному пространству. Выполнение упражнений «Змейка», «Восьмёрка». Выполнение упражнений «Перестановка предмета», «Стоп-линия».

Практика: выполнение упражнений по отработке навыков вождения велосипеда.

Раздел 8. Промежуточная аттестация в форме творческой работы

Практика: обучающиеся выполняют 20 проблемных ситуаций по правилам дорожного движения (ситуации предлагаются в форме мультимедийной презентации) за определённое время (на выполнение каждого задания отводится примерно 30 секунд).

Раздел 9. Повторение изученного за год

Практика: решение тестовых и практических задач по разделам программы: «Транспортные средства», «Правила дорожного движения», «Дорожно-транспортные происшествия». Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.

Раздел 10. Пропагандистская работа

Теория: подбор материалов и разработка буклетов, календарей для наглядной агитации.

Практика: проведение профилактических акций для жителей города.

Раздел 11. Заключительное занятие

Теория: подведение итогов года.

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	беседа, наблюдение

2.	Повторение изученного на первом году обучения	16	6	10	тестирование, ситуативные задачи, анализ учебных ситуаций
3.	Дорожная разметка	4	2	2	тестирование, ситуативные задачи
4.	Дорожные знаки	18	8	10	мультимедийные игровые задания, моделирование дорожных ситуаций, анализ учебных ситуаций, тестирование
5.	Требования правил дорожного движения к водителям велосипедов	18	8	10	просмотр видеофильмов, творческие задания, решение ситуативных задач, индивидуальные задания
6.	Практические задания	16	-	16	мультимедийные тестовые задания, ситуативные задачи, контрольные упражнения
7.	Фигурное вождение велосипеда	24	10	14	выполнение практических упражнений
8.	Первая доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях	28	10	18	тестирование, контрольные упражнения, решение практических задач
9.	Дорожно- транспортные происшествия (ДТП) причины и последствия	4	2	2	моделирование опасных ситуаций, анализ учебных ситуаций
10.	Итоговая аттестацию в форме презентации творческого проекта	2	-	2	наблюдение
11.	Пропагандистская работа	10	-	10	взаимоконтроль

12.	Заключительное занятие	2	2	-	беседа
Итого:	144				

Содержание учебного плана второго года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: план работы на год. Правила поведения и техники безопасности в учреждении.

Практика: экскурсия по учреждению, игры на знакомство и сближение.

Раздел 2. Повторение изученного на первом году обучения

Теория: повторение изученного материала по разделам программы: «Транспортные средства», «Правила дорожного движения», «Дорожно-транспортные происшествия». Общий порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.

Практика: решение тестовых заданий, решение ситуативных задач «Найди опасность». Раздел 3. Дорожная разметка

Теория: горизонтальная разметка, вертикальная разметка.

Практика: решение дорожных ситуаций на макете города.

Раздел 4. Дорожные знаки

Теория: предупреждающие знаки. Знаки дополнительной информации. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки приоритета.

Практика: мультимедийные игровые задания, кроссворды, ребусы, раскраски, сюжетно-ролевые игры.

Раздел 5. Требования правил дорожного движения к водителям велосипедов.

Теория: защитная экипировка, строение велосипеда, внешние световые приборы, движение во дворах и в жилых зонах, начало движения, перестроение, повороты и развороты, проезд перекрёстков, движение через железнодорожные пути, встречный разъезд, остановка и стоянка, пешеходные переходы и места остановок транспортных средств.

Практика: дидактические игры, ситуативные игры, просмотр учебных видеофильмов, творческие задания.

Раздел 6. Практические задания.

Практика: обучающиеся выполняют практические задания «Велосипедист в дорожном движении», «Дорожные знаки», «Очередность проезда перекрёстков», «Школа-дом-школа», и т.д.

Раздел 7. Фигурное вождение велосипеда.

Теория: правила безопасной езды для юных велосипедистов. Езда без препятствий. Маневрирование. Выполнение упражнений «Качели», «Доска», «Доска с пильчатой поверхностью», «Желоб».

Практика: отработка навыков безопасной езды, фигурное вождение велосипеда.

Раздел 8. Первая доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях

Теория: медицинская аптечка в автомобиле. Оказание первой доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, живота, шоке, обмороке. Виды транспортировки пострадавших.

Практика: создание игровых ситуаций по заданным моментам, тестовые задания.

Раздел 9. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) причины и последствия.

Теория: опасные ситуации на дорогах с велосипедистами. Способы предотвращения ДТП. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Практика: Встреча с инспектором ГИБДД, сотрудником скорой помощи. Просмотр видеofilьмов о безопасности дорожного движения.

Раздел 10. Итоговая аттестация в форме презентации творческого проекта.

Теория: обучающиеся разрабатывают творческий проект на тему пропаганды и агитации безопасности дорожного движения.

Практика: Представление проекта.

Раздел 11. Пропагандистская работа

Теория: разработка и подготовка сценариев агитационной бригады.

Практика: выступление с агитационной бригадой в детских садах и школах города.

Раздел 12. Заключительное занятие

Подведение итогов года.

4. Планируемые результаты

Образовательный потенциал программы позволит сформировать у обучающихся следующие компетенции:

Образовательные (предметные):

обучающиеся будут знать:

- историю создания отрядов ЮИД, ГИБДД;
- правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- основы оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных дорожных ситуациях;
- устройство велосипеда и способы технического обслуживания и ремонта;
- принципы фигурного вождения велосипеда;
- охрану труда и технику безопасности;
- правила проведения соревнований.
- формы профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно выполнять приемы и фигуры вождения велосипеда;
- использовать полученные знания по правилам дорожного движения в решении проблемных ситуаций на дороге;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных дорожных ситуациях;
- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- использовать навыки фигурного вождения на соревнованиях по безопасности дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде;
- правильно читать основные дорожные знаки.

Метапредметные:

- умение организовывать профилактические и пропагандистские мероприятия, акции;
- умение самостоятельно анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- умение оценивать своё поведение в условиях дорожного движения;
- умение работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата;
- умение находить информацию из различных источников и использовать её для достижения цели.

Личностные:

- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения;
- способность ответственно относиться к выполнению задания, к труду, стремление к содержательному досугу;
- умение видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- наличие активной жизненной позиции, умение аргументировано и убедительно отстаивать свою точку зрения;
- стремление к развитию морально-волевых качеств: смелости, решительности, настойчивости, целеустремленности, самообладания;
- ценностное отношение к своему здоровью, безопасности жизнедеятельности.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

При реализации программы проводится входной, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или анкетирования, или мониторинга.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством наблюдения, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно

оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Промежуточный контроль проводится в рамках процедуры промежуточной аттестации для обучающихся первого года обучения. Процедура промежуточной аттестации организуется в конце первого учебного года в форме творческой работы.

Итоговый контроль проводится в рамках процедуры итоговой аттестации для обучающихся второго года обучения. Процедура итоговой аттестации организуется в форме презентации творческого проекта.

обучающегося (низкий, средний, высокий).

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Методы обучения – при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса – занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей контингента объединения; предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Формы организации учебного процесса – выбор формы организации учебного занятия зависит от содержания учебного материала, подготовки обучающихся и результата, который должен быть получен по итогам изучения того или иного материала. Диапазон форм, которые могут быть использованы для организации учебного занятия в дополнительном образовании, широк. Остановимся на нескольких, которые представляются нам наиболее целесообразными и эффективными для реализации дополнительной общеразвивающей программы.

- **учебное занятие** - основная традиционная форма учебного процесса, используется педагогом при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности (если нецелесообразно использовать нетрадиционные формы);

- **игра-упражнение** (тренировочное занятие) – нетрадиционная Форма организации учебного процесса; используется педагогом для многократного повторения и направлена на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

- **творческая лаборатория** – нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для того, чтобы обучающиеся овладели новой учебной информацией, знаниями опытным, экспериментальным путём или в ходе исследования материала;

- **творческая мастерская** – нетрадиционная форма организации учебного процесса, в рамках которой обучающиеся выполняют практические задания: создают агитационный материал (например, памятки, календари, буклеты и т.д.), отрабатывают умения и навыки работы в проектировании и моделировании дорожных ситуаций на макетах города;

- **деловая игра** - нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся должны найти решения поставленной проблемы (социальной, творческой) в специально смоделированных условиях, имитирующих реальную социальную обстановку (в зависимости от характера обозначенной проблемы);

- **проектная игра** – нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся индивидуально или в группах представляют решения той или иной проблемы (социальной, творческой) в виде проектов; или совместно (группой) разрабатывают проект, направленный на решение той или иной проблемы (социальной, творческой).

- **социально - профилактические акции** - активная форма организации учебного процесса; разовое действие, предпринимаемое для достижения определенной цели. С помощью акции можно быстро, емко ненавязчиво донести до большого количества людей нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Акция позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры.

Педагогические технологии:

- технология разноуровневого обучения используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала на разных уровнях сложности. Глубина и сложность одного и того же учебного материала адаптируется относительно возможностей и темпа развития каждого обучающегося;

- технология сотрудничества (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы, творческая мастерская;

- технология проектного обучения позволяет педагогу ориентировать обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для обучающихся;

- здоровьесберегающие технологии, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Формы контроля:

- **наблюдение** - педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающимися, при необходимости вносит коррективы;

- **самоконтроль** - обучающийся самостоятельно проверяет свою работу по образцу, памятке или инструкции;

- **взаимоконтроль** - обучающийся проверяет работу, выполненную другим обучающимся, по образцу, памятке или инструкции;

- **контрольное упражнение** - учебное задание для закрепления знаний, умений, навыков и способов выполнения того или иного действия;

- **тестирование** - выполнение тестовых заданий (открытых или закрытых) по итогам изучения какого-либо раздела программы, в том числе и с использованием коммуникативно-информационных технологий;

ситуативная задача - задача, позволяющая обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка;

- **анализ учебных ситуаций** - обучающимся предлагается решить ту или иную проблему в рамках тематики программы, например, анализ дорожных ситуаций и т.д.;

- **беседа** - вопросно-ответный метод контроля; применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления, полученных ранее.

- **практическое упражнение** – учебное задание для отработки и закрепления практических навыков, умений и способов выполнения того или иного действия.

Примерный план проведения учебного занятия:

1. Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроя на работу. 2 мин.

2. Проверка домашнего задания - творческого, практического (при наличии), установление тематической связи с учебным материалом. 5 мин.

3. Изучение нового материала: новой техники, приёма, упражнения и т.д. 10 мин.

4. Физминутка (смена вида деятельности). 3 мин.

5. Самостоятельная (практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. 15 мин.

6. Физкультминутка (смена вида деятельности). 3 мин.

7. Итог занятия: подведение результатов работы, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание (при необходимости). Рефлексия. 7 мин.

2.2.2. Материально-технические условия

Основное оборудование:

- уголок безопасности дорожного движения;

- изображения знаков дорожного движения;

- кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;

- наглядные, игровые пособия для проведения практических занятий;

- наборы плакатов;

- собственные разработки автора программы.

- фотоаппарат, музыкальный центр, компьютер, принтер, мультимедийная установка.

2.2.3. Информационно-методические условия

- электронная схема безопасного маршрута;

- компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;

- электронная игра по правилам дорожного движения - 1 шт

- электронная тетрадь для юных пешеходов.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы
1 год обучения			
36	72	09.09.2022	21.05.2023
2 год обучения			
36	72	09.09.2022	21.05.2023

**Календарный учебный график
Первый год обучения, 1 группа**

№	Дата занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	К-во часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1		14.30-16.15	1. Вводное занятие	2	МОБУ «СОШ № 9»	экскурсия	беседа
2. История развития движения юных инспекторов (8 ч.)							
2		14.30-16.15	История детского объединения ЮИД; цели и задачи объединения.	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	беседа
3		14.30-16.15	Правила поведения пешеходов на улице, во время прогулки, экскурсии, похода в школу.	2	МОБУ «СОШ № 9», уличная территория вблизи школы	тренировочное занятие	взаимоконтроль
4-5		14.30-16.15	Основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения	4	МОБУ «СОШ № 9», уличная территория вблизи школы	учебное занятие	викторина
3. Транспортные средства (20 ч.)							
6		14.30-16.15	Виды транспортных средств. Применение специальных сигналов.	2	МОБУ «СОШ № 9»	игра- упражнение	наблюдение
7		14.30-16.15	Устройство велосипеда.	2	МОБУ «СОШ № 9», школьный двор	игра- упражнение	взаимоконтроль
8-9		14.30-16.15	Правила дорожного движения для велосипедистов	4	МОБУ «СОШ № 9», школьный двор	учебное занятие, тренировочное занятие	ситуативные задачи
10		14.30-16.15	Распространённые нарушения ПДД водителями велосипедов.	2	МОБУ «СОШ № 9», уличная территория вблизи школы	игра- упражнение	моделирование опасных ситуаций
11		14.30-16.15	Движение велосипедистов в городе, на загородных дорогах.	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	тестирование

12		14.30-16.15	Движение велосипедистов в тёмное время суток, световые приборы для велосипедистов.	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	просмотр видеофильмов и обсуждение
13-14		14.30-16.15	Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожных ситуаций.	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	контрольные упражнения
15		14.30-16.15	Познавательльно-развлекательная игра «Я велосипедист»	2	МОБУ «СОШ № 9»	коллективно- творческое дело	взаимоконтроль
4. Правила дорожного движения (38 ч.)							
16		14.30-16.15	История возникновения светофора. Виды и сигналы светофора.	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	анализ учебных ситуаций
17		14.30-16.15	Общие обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.	2	МОБУ «СОШ № 9»	игра- упражнение	самоконтроль
18		14.30-16.15	Дороги и их элементы	2		учебное занятие	беседа
19		14.30-16.15	Применение аварийной сигнализации и знаков аварийной остановки. Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	ситуативные задачи
20		14.30-16.15	Скорость движения, обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка.	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	анализ учебных ситуаций
21-22		14.30-16.15	Виды перекрёстков. Порядок проезда равнозначных и неравнозначных дорог.	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	контрольное упражнение
23-24		14.30-16.15	Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистрали и в жилых зонах.	4	МОБУ «СОШ № 9»	игра- упражнения	тестирование
25		14.30-16.15	Предупреждающие дорожные знаки.	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	контрольное упражнение
26		14.30-16.15	Знаки приоритета.	2	МОБУ «СОШ № 9»	игра- упражнение	взаимоконтроль
27		14.30-16.15	Запрещающие знаки.	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	тестирование

28		14.30-16.15	Предписывающие знаки	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	наблюдение
29		14.30-16.15	Знаки особых предписаний	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие,	тестирование
30		14.30-16.15	Информационные знаки	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	анализ учебных ситуаций
31		14.30-16.15	Знаки сервиса	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	ситуативные задачи
32		14.30-16.15	Знаки дополнительной информации (таблички)	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	ситуативные задачи
33		14.30-16.15	Тормозной путь транспортных средств.	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	анализ учебных ситуаций
34		14.30-16.15	«Дорожное движение»	2	МОБУ «СОШ № 9»	деловая игра	наблюдение
5. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) причины и последствия (8 ч.)							
35		14.30-16.15	Места перехода проезжей части. Движение пешеходов вдоль дороги.	2	МОБУ «СОШ № 9»	игра- упражнение	ситуативные задачи
36		14.30-16.15	Причины дорожно-транспортного происшествия.	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	беседа, наблюдение,
37-38		14.30-16.15	Моделирование опасных ситуаций на макете дороги и их разбор.	4	МОБУ «СОШ № 9»	проектная игра	самоконтроль
6. Первая доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях (16 ч.)							
39-40		14.30-16.15	Медицинская аптечка в автомобиле.	4	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	тестирование
41-42		14.30-16.15	Оказание первой доврачебной помощи при ранах и кровотечениях.	4	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	ситуативные задания
43-44		14.30-16.15	Оказание первой доврачебной помощи при переломах.	4	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	контрольные упражнения
45-46		14.30-16.15	Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях	4	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	ситуативные задания
7. Фигурное вождение велосипеда (24 ч.)							
47-48		14.30-16.15	Езда без препятствий. Маневрирование. Проезд по	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	выполнение практических

			ограниченному пространству.				упражнений
49-50		14.30-16.15	Выполнение упражнений «Слалом», «Круг».	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	выполнение практических упражнений
51-52		14.30-16.15	Выполнение упражнений «Квадрат», «S-образная дорога»	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	выполнение практических упражнений
53-54		14.30-16.15	Выполнение упражнений «Восьмёрка», «Желоб», «Прицельное торможение».	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	выполнение практических упражнений
55-56		14.30-16.15	Выполнение упражнений «Узор из конусов», «Кривая дорожка»	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	выполнение практических упражнений
57-58		14.30-16.15	Выполнение упражнений «Перенос предмета», «Зауженная дорожка с поворотом», «Проезд под перекладной».	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	выполнение практических упражнений
59		14.30-16.15	8. Промежуточная аттестация	2			
9. Повторение изученного за учебный год (14 ч.)							
60-61		14.30-16.15	Решение практических задач по теме «Транспортные средства»	4	МОБУ «СОШ № 9»	игра-упражнение	ситуативные задачи
62-63		14.30-16.15	Решение практических задач по теме «Правила дорожного движения»	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	контрольные упражнения
64		14.30-16.15	Решение практических задач по теме «Дорожно-транспортные происшествия»	2	МОБУ «СОШ № 9»	игра-упражнение	анализ учебных ситуаций
65-66		14.30-16.15	Решение практических задач по теме «Первая доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях»	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	выполнение практических упражнений
10. Пропагандистская работа (10 ч.)							
67-68		14.30-16.15	Подбор материала и разработка буклета «Азбука пешехода»	4		творческая лаборатория	наблюдение
69-			Разработка буклета «Если	4		Творческая мастерская	взаимоконтроль

70			ты велосипедист!»				
71			Проведение профилактической акции - распространение буклета	2		реализация творческого проекта	наблюдение
72			11. Заключительное занятие	2		учебное занятие	беседа
			Итого:	144			

**Календарный учебный график
Второй год обучения, 3 группа**

№	Дата занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	К-во часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1		16.30-18.15	1. Вводное занятие	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	беседа, наблюдение
2. Повторение изученного на первом году обучения (16 ч.)							
2		16.30-18.15	Виды транспортных средств. Применение специальных сигналов	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	беседа
3		16.30-18.15	Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.	2	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	взаимоконтроль
4-5		16.30-18.15	Основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения	4	МОБУ «СОШ № 9»,	учебное занятие	викторина
6-7		16.30-18.15	Сигналы светофора и регулировщика	4	МОБУ «СОШ №9», уличная территория вблизи школы	учебное занятие	анализ учебных ситуаций
8-9		16.30-18.15	Виды перекрёстков. Проезд равнозначных и неравнозначных дорог.	4	МОБУ «СОШ № 9», уличная территория вблизи школы	учебное занятие	ситуативные задачи
3. Транспортные средства (20 ч.)							
10		16.30-18.15	Вертикальная и горизонтальная разметка	2	МОБУ «СОШ № 9»	игра- упражнение	наблюдение
11		16.30-18.15	Урок–путешествие «Дорога- символ жизни	2	МОБУ «СОШ № 9», школьный двор	игра- упражнение	взаимоконтроль
4. Дорожные знаки (18 ч.)							
12		16.30-18.15	Предупреждающие знаки	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие,	ситуативные

					9», школьный двор	тренировочное занятие	задачи
13		16.30-18.15	Знаки приоритета	2	МОБУ «СОШ № 9», уличная территория вблизи школы	учебное занятие	мультимедийные игровые задания
14		16.30-18.15	Запрещающие знаки	2	МОБУ «СОШ № 9»	творческая лаборатория	моделирование дорожных ситуаций
15		16.30-18.15	Предписывающие знаки	2	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	анализ учебных ситуаций
16		16.30-18.15	Знаки особых предписаний	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	тестирование
17		16.30-18.15	Информационные знаки	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	ситуативные задачи
18		16.30-18.15	Знаки сервиса	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	мультимедийные тестовые задания
19		16.30-18.15	Знаки дополнительной информации	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	тестирование
20		16.30-18.15	Познавательная игра «Путешествие в страну дорожных знаков»	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	беседа
5. Требования правил дорожного движения к водителям велосипедов (18 ч.)							
21-22		16.30-18.15	Защитная экипировка велосипедиста. Строение велосипеда.	4	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	просмотр видеофильмов, беседа
23		16.30-18.15	Внешние световые приборы велосипедистов. Движение во дворах и жилых зонах.	2	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	творческие задания
24-25		16.30-18.15	Начало движения, обгон, перестроение, повороты и развороты.	4	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	решение ситуативных задач
26-27		16.30-18.15	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.	4	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	индивидуальные задания
28		16.30-18.15	Движение через железнодорожные пути, встречный разъезд,	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	дидактическая игра

			остановка и стоянка.				
29		16.30-18.15	Пешеходные переходы и места остановок транспортных средств.	2	МОБУ «СОШ № 9»	игра- упражнение	беседа, наблюдение
6. Практические задания (16 ч.)							
30-31		16.30-18.15	Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожных ситуаций.	4	МОБУ «СОШ № 9»	мультимедийные тестовые задания, самоконтроль	мультимедийные тестовые задания, самоконтроль
32-33		16.30-18.15	Решение практических заданий по теме «Дорожные знаки»	4	МОБУ «СОШ № 9»	ситуативные задачи, взаимоконтроль	ситуативные задачи, взаимоконтроль
34-35		16.30-18.15	Решение практических заданий «Очередность проезда перекрёстков»	4	МОБУ «СОШ № 9»	ситуативные задачи, взаимоконтроль	ситуативные задачи, взаимоконтроль
36		16.30-18.15	Решение практических заданий «Школа-дом-школа».	2	МОБУ «СОШ № 9»	Игра-упражнение	Контрольное упражнение
37		16.30-18.15	Урок-путешествие «Дорожные знаки». Закрепление материала	2	МОБУ «СОШ № 9»	творческая мастерская	наблюдение
7. Фигурное вождение велосипеда (24 ч.)							
38-39		16.30-18.15	Выполнение упражнения «Круг», «Перенос предмета», «Слалом»	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	выполнение практических упражнений, самоконтроль
40-41		16.30-18.15	Выполнение упражнения «Наклонная доска», «Дорога с выбоинами», «Дорога с ямами».	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	выполнение практических упражнений, самоконтроль
42-43		16.30-18.15	Выполнение упражнения «Восьмёрка», «Зауженная прямая дорожка», «Прицельное торможение».	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	выполнение практических упражнений, самоконтроль
44-45		16.30-18.15	Выполнение упражнения «S – образная дорога» «Желоб», «Змейка»,	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	выполнение практических упражнений,

			«Узкий проезд»				самоконтроль
46-47		16.30-18.15	Выполнение упражнения «Квадрат», «Дорога с искусственными неровностями», «Зауженная дорожка с поворотом».	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	выполнение практических упражнений, самоконтроль
48-49		16.30-18.15	Вожделение велосипеда в «Автогородке»	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	выполнение практических упражнений, самоконтроль
8. Первая доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных дорожных ситуациях (28 ч.)							
50		16.30-18.15	Медицинская аптечка в автомобиле.	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	тестирование
51-52		16.30-18.15	Оказание первой доврачебной помощи при вывихах, переломах.	4	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	контрольные упражнения,
53		16.30-18.15	Оказание первой доврачебной помощи при обморожении.	2	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	решение практических задач
54-55		16.30-18.15	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	решение практических задач
56		16.30-18.15	Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	контрольные упражнения
57		16.30-18.15	Оказание первой доврачебной помощи при потере сознания.	2	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	решение практических задач
58		16.30-18.15	Оказание первой помощи и виды транспортировки пострадавших в ДТП	2	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	решение практических задач
59		16.30-18.15	Оказание первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе.	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	тестирование
60-63		16.30-18.15	Первая доврачебная медицинская помощь в чрезвычайных дорожных	8	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	контрольные упражнения

			ситуациях				
9. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) причины и последствия (4 ч.)							
64		16.30-18.15	Опасные ситуации на дорогах с велосипедистами.	4	МОБУ «СОШ № 9»	тренировочное занятие	моделирование опасных ситуаций
65		16.30-18.15	Способы предотвращения ДТП. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.	4	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	анализ учебных ситуаций
66		16.30-18.15	10. Итоговая аттестация в форме презентации творческого проекта.	2	МОБУ «СОШ № 9»	творческая работа	наблюдение
11. Пропагандистская работа (10 ч.)							
67-68		16.30-18.15	Разработка и подготовка сценария агитационной бригады.	4	МОБУ «СОШ № 9»	творческая лаборатория	взаимоконтроль
69-71		16.30-18.15	Выступление с агитационной бригадой в детских садах и школах города.	6	МОБУ «СОШ № 9»	творческая мастерская	взаимоконтроль
72		16.30-18.15	12. Заключительное занятие	2	МОБУ «СОШ № 9»	учебное занятие	беседа
			Итого:	144			

Список литературы, рекомендуемый детям

1. А.А. Дорохов. Зелёный, жёлтый, красный. - Издательство «Детская литература», Москва, 1975
2. А.В. Петров. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз»
3. А.Л.Рыбин. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
4. В.В.Шаховец. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006
5. Газета «Добрая дорога детства»
6. Михаил Кривич. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 1984
7. М.Л.Форштат. Учись быть пешеходом.-Санкт-Петербург, 2008
8. Правила дорожного движения. - Москва, 2005
9. С.Буланова. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2006

Список литературы для педагогов

1. Газета «Добрая дорога детства»
2. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009
3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2004
4. Комментарии к Правилам дорожного движения
5. М.Р.Максиняева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М., 2004
6. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2002
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2004
8. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2008
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2006
10. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 2002
11. С.И. Эйгель. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2002
12. С.И. Эйгель. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2002
13. С.В.Петров. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2005
15. Учителю о правилах дорожного движения./ Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2002

**Программа проведения
промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной
общеразвивающей программе
«Отряд юных инспекторов движения»**

Цель промежуточной аттестации: отслеживание уровня развития способностей обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень сформированности навыков (компетенций) учебной деятельности в области знаний дополнительной общеразвивающей программы «Отряд юных инспекторов движения»;
- создать условия для представления обучающимися творческого(-их) продукта(-ов), созданных в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Отряд юных инспекторов движения»;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы «Отряд юных инспекторов движения»;
- проанализировать актуальность содержания дополнительной общеразвивающей программы «Отряд юных инспекторов движения», при необходимости внести изменения, соответствующие уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Формы проведения промежуточной аттестации:

К прохождению промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие материал первого года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Отряд юных инспекторов движения».

Промежуточная аттестация проводится в форме творческой работы. Задание для творческой работы – решить 20 проблемных ситуаций по правилам дорожного движения (ситуации предлагаются в форме мультимедийной презентации) за определённое время (на выполнение каждого задания отводится примерно 30 секунд), (спецификация заданий прилагается).

Спецификация контрольных заданий к творческой работе по итогам изучения дополнительной общеразвивающей программы «Отряд юных инспекторов движения» первого года обучения

№ п/п	Содержание задания	Проверяемые знания, умения и навыки
1-8	Правила проезда перекрёстков	1 Знание правил проезда перекрёстка 2 Умение и навыки ориентирования в дорожных ситуациях на перекрёстке.
9-10	Задания на проверку внимания и умения наблюдать и анализировать дорожную	1 Умение быстро ориентироваться в дорожной ситуации.

	ситуацию	
11-12	Экипировка велосипедиста и устройство велосипеда	1 Знание экипировки и устройства велосипеда 2 Умение определять экипировку велосипедиста, знать детали велосипеда
13-18	Правила безопасного движения для пешеходов и велосипедистов	1 Знание правил безопасного движения для пешеходов и велосипедистов 2 Умение и навыки соблюдения правил дорожного движения, анализа поведения других участников дорожного движения
19-20	Дорожные знаки	1 Знание дорожных знаков 2 Умение определять группы дорожных знаков

Система оценивания промежуточной аттестации:

- «зачтено» - обучающийся выполнил не менее 50% творческой работы;
- «незачтено» - обучающийся выполнил менее 50% творческой работы.

Проведение итоговой аттестации обучающихся

Цель итоговой аттестации: выявление степени сформированности специальных компетенций обучающихся, прошедших полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Отряд юных инспекторов движения».

Задачи итоговой аттестации:

- создать условия для представления обучающимися творческого(-их) продукта(-ов), созданных по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Отряд юных инспекторов движения»;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы «Отряд юных инспекторов движения»;
- проанализировать актуальность содержания дополнительной общеразвивающей программы «Клуб юных инспекторов движения», при необходимости внести изменения, соответствующие уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Формы проведения итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится в форме презентации творческого проекта. Творческий проект разрабатывается обучающимися на тему пропаганды и агитации безопасности дорожного движения.

Требования к творческим проектам:

- актуальность темы;
- чёткость в поставленных задачах;
- реальность выполнения;
- социально значимый и измеряемый результат;
- перечень необходимых ресурсов.

Требования к презентации творческого проекта:

- лаконичное представление концепции творческого проекта;
- чёткое, логичное, «живое» представление проекта;
- умение увлечь своей идеей публику;
- убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
- понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и понятность ответов.

Система оценивания итоговой аттестации:

- «зачтено» - соблюдены требования к разработке проекта, тема и результаты проекта актуальны, способы достижения реальны, проект представлен грамотно, доступно для понимания, ответы на вопросы даны аргументированные;
- «незачтено» - структура проекта не соответствует требованиям, в представлении проекта отсутствует логика изложения, на вопросы аттестуемый затрудняется ответить или проект не представлен

