

Управление образования
администрации города Минусинска
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Принята на заседании
..методического совета
от «31» 08 2021г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор школы

Т.В. Урзаева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Музей минералов и горных пород»**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1год

Автор – составитель: Симакова Н.М.
педагог дополнительного образования

г.Минусинск, 2021 г.

Содержание

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объем содержания, планируемые результаты"

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий, включающий формы аттестации и оценочные материалы.

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Методические материалы,

2.2.2. Материально-технические условия,

2.2.3. Информационно-методические условия

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы.

2.3.1. Календарный учебный график

2.4. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик образования: объем содержания, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Программа деятельности «Занимательная география» для 5-х классов общеобразовательного учреждения, разработана в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

✓ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);

✓ Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

✓ Программой внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам);

✓ программой курса "География. 5-9 классы"/ Автор-составитель Домогацкий Е.М., - 2-е изд. — М.: ООО «ТИД "Русское слово- учебник", 2016. — 120 с. - (Инновационная школа);

✓ Рабочей программой к ученику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 48 с. — (Инновационная школа);

✓ Учебным планом МОБУ «СОШ №9», г. Минусинска на 2020-2021 уч. год;

✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования;

✓ Федеральным перечнем учебников на 2020-2021 учебный год, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

✓ требованиями к уровню подготовки учащихся 5-х классов и с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-12 лет.

Общая характеристика курса

Программа курса деятельности «Занимательная география» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю, 1 год обучения в условиях организации деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5-х классов.

Адресат программы: учащиеся: 11-12 лет. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

1.2. Цель и задачи программы

Целью изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная география» - является расширение географических знаний, умений, опыта, творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, включаю работу с различными источниками географической информации;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплекс, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволят обучающимся не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

Направленность программы. В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования; учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования; особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками

и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Занимательная география», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/ рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ.

Отличительной особенностью программы курса «Занимательная география» широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии и за его пределами.

1.3. Планируемые результаты.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для программы являются:

➤ **учебно-познавательные компетенции**. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

➤ **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

➤ **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

➤ **проблемные** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

➤ **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

**Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности
«Занимательная география» (на основе положений ФГОС ООО)**

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и метапредметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. Предполагаемые результаты освоения программы «Занимательная география»:

Личностные результаты освоения программы:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *слушать* и *понимать* речь других.
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням

Первый уровень результатов (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке,

формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

1.4. Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная география» 2 часа в неделю – 72 часа

Вводное занятие (1 час)

Организация занятий. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география».

Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (5 часов)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

Тема 3. Жизнь земной коры(5 часов)

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

Тема 4. Голубая планета (10 часов)

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки. В мире падающей воды.

Тема 5. Воздушное покрывало (6 часов)

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

Тема 6. Зеленая планета (6 часов)

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Красноярского края. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Тема 8. Чудеса России (3 часа)

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Тема 9. Чудеса Красноярского края (20 часов)

Минералы Красноярского края. Полезные ископаемые Красноярского края. Цветные и поделочные камни. Поделки и сувениры из минералов. Магматические, осадочные, метаморфические породы, палеонтологические находки. Минусинская геологоразведочная экспедиция. Предметы, используемые геологами в полевых условиях. Книги по геологии и их использование. Раритетные документы по геологии. Геологи МГРЭ их личные коллекции.

Итоговое занятие (4 часа)

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

1.5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Часы	Дата	Тема	Формы и виды деятельности
<i>Вводное занятие (1 час)</i>				
1	1		Введение в курс внеурочной деятельности	Беседа
<i>Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (5 часов)</i>				
2	1		Основные источники географической информации: глобус.	Практикум
3	2		Основные источники географической информации: справочники	Практикум
4	3		Карта – величайшее творение человека.	Беседа/практикум
5	4		Имена на карте мира	Беседа/практикум
6	5		Имена на карте мира	Беседа/практикум
<i>Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)</i>				
7	1		История изобретения компаса.	Беседа
8	2		Способы ориентирования на местности.	Практикум
<i>Тема 3. Жизнь земной коры (5 часов)</i>				
9	1		Вулканы и Землетрясения.	Беседа
10	2		Рельеф своей местности.	Виртуал-экскурсия
11	3		Минералогия.	Экскурсия
12	4		Минералогия.	Практикум
13	5		Минералогия.	Практикум
<i>Тема 4. Голубая планета (10 часов)</i>				
14	1		Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	Беседа
15	2		Растительный и животный мир океанов и морей.	Практикум
16	3		Тайны Мирового океана.	Урок-загадка
17	4		Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-дикивинки.	Практикум
18	5		Реки и озера своей местности.	Практикум
19	6		В мире падающей воды.	Виртуал. экскурсия
20	7		Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	
21	8		Водопад Виктория и другие водопады мира.	
22	9		Водопады России. Водопад Кивач.	
23	10		Сказочные падуны Сибири.	
<i>Тема 5. Воздушное покрывало (6 часов)</i>				
24	1		Современные методы изучения атмосферы.	
25	2		Погода и ее капризы.	
26	3		Грозные явления в атмосфере.	
27	4		Опасные природные явления.	
28	5		Наблюдения за погодой.	
29	6		Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	
<i>Тема 6. Зеленая планета (6 часов)</i>				
30	1		Удивительный и уникальный органический мир.	
31	2		Рекордсмены животного мира.	

32	3		Рекорды растительного мира.	
33	4		Красная Книга России и Красноярского края.	
34	5		Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	
35	6		Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	
<i>Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)</i>				
36	1		Загадочный мир материков	Беседа
37	2		Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая».	Виртуал. экскурсия
38	3		Составления визитных карточек материков.	Практикум
39	4		Океаны Земли в рубрике «самый».	Виртуал. экскурсия
40	5		Загадочный мир океанов.	Урок-презентация
41	6		Составление визитных карточек океанов.	Практикум
<i>Тема 8. Чудеса России (7 часов)</i>				
42	1		Чудеса России – великие природные объекты страны.	Путешествие
43	2		Озеро Байкал,	Практикум
44	3		Эльбрус (Кавказ),	Практикум
45	4		долина гейзеров (Камчатка),	
46	5		столбы выветривания (Коми).	
47	6		Красноярские Столбы.	
48	7		Визитные карточки, коллажи чудес России.	
<i>Тема 9. Чудеса Красноярского края (20 часов)</i>				
49	1		Минералы Красноярского края.	Экскурс
50	2		Породы, слагающие земную кору.	Практикум
51	3		Минералы Сибири.	Практикум
52	4		Минералы Красноярского края. «Полезные ископаемые Красноярского края»	Практикум
53	5		Минералы Красноярского края. «Месторождения полезных ископаемых Красноярского Края»	Презентация
54	6		Экспозиция музея. «Минералы Сибири».	Практикум
55	7		Экспозиция музея. «Цветные и поделочные камни».	Практикум
56	8		Поделки и сувениры из минералов.	Практикум
57	9		Экспозиция музея. «Магматические породы».	Практикум
58	10		Экспозиция музея. «Осадочные породы».	Практикум
59	11		Экспозиция музея. «Метаморфические породы».	Практикум
60	12		Экспозиция музея. «Палеонтологические находки».	Практикум
61	13		Редкие минералы и горные породы.	Практикум
62	14		Минусинская геологоразведочная экспедиция вчера и сегодня.	Практикум
63	15		Предметы, используемые геологами в полевых условиях.	Практикум
64	16		Книги по геологии и их использование в исследовательской деятельности.	
65	17		Раритетные документы по геологии.	Практикум
66	18		Личная коллекция минералов Жуковского Б.М.	Презентация
67	19		Геолог России - Смолин Григорий Михайлович.	Презентация
68	20		Геолог России - Утяшев Георгий Максимович.	Презентация
<i>Итоговое занятие (4 часа)</i>				
69	1		Презентация лучших проектов.	Защита проектов
70	2		Презентация лучших проектов.	Защита проектов
71	3		Презентация лучших проектов.	Защита проектов
72	4		Итоговое занятие.	

Календарный учебный график

количество учебных	количество учебных	дата начала	дата окончания
--------------------	--------------------	-------------	----------------

неделя	дней	реализации программы	реализации программы
36	72	01.08.2021	31.05.2022

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Режим занятий: занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в каждой группе.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Форма обучения	Вид занятий
Групповая	Практические работы Творческие проекты Экологический десант
Коллективная	Беседы Просмотр кинофильмов и презентаций Экскурсии в природу Выставки работ
Индивидуальная	Исследовательская работа в природе Творческие проекты

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (подготовка проекта);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в научно-практических конференциях, викторинах, олимпиадах школы (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном уровне;
- презентации и защита проектов учащихся (итоговый контроль).
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты исследовательских проектных и творческих работ.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

- Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.
- Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

- Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2011.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 2006.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2006.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География»: - М:ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные»:- М:ООО «Издательство АСТ»2002
6. А.Муранов «Голубые очи планеты»: Издательство «Детская литература» 1977г.
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2011.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](#)
4. География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>

Образовательные диски

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
 2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
 3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
 4. http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
 5. www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).
- сайты:
- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
 - Природа России prigoda.ru
 - Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecosoop.ru
 - «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru
 - Все о геологии. www.geo.web.ru
 - Каталог минералов www.catalogmineralov.ru

