

Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева 9 А, тел. 4-11-17, oushkola9@yandex.ru

Рассмотрено на ШМО специалистов СПС Протокол № 1 Руководитель ШМО _____ « » 2022 г.	Проверено Зам. директора по ВР _____ « » 2022 г.	Утверждаю Директор МОБУ «СОШ № 9» ФИО _____ Г.В.Урзаева « » 2022 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Программа тренинга социальных навыков старшекласников «Я и мои ценности»

Программа тренинга разработана на основе: методических рекомендаций «Развитие социальной активности старшекласников» Гущиной Т.Н., книги «Развитие навыков самоопределения у юношества» Ниткитина Н.Н., Шустова И.Ю., - М.: «Педагогическая литература», 2010. – 168 с.

Составитель: педагог-психолог
Дмитриева
Олеся
Леонидовна

Пояснительная записка

Чтобы создать условия для формирования необходимых старшекласнику социальных навыков, надо иметь в виду его основные потребности, возможность удовлетворения которых является главным фактором развития личности. Среди основных потребностей можно выделить следующие:

- потребность в самоутверждении: имеет статусный характер и предполагает ощущение своей значимости в окружении других людей;
- потребности в удовольствиях, связанные с насыщенной внешней средой, досуговой деятельностью, развлечениями, полноценным отдыхом;
- потребность в самовыражении: реализуется через интересную и лично значимую ведущую деятельность;
- потребность в свободе: возможности и способности человека действовать в соответствии со своими интересами и целями;
- потребность быть личностью: быть нужным другим людям, делать добро бескорыстно.

Создание условий для максимального удовлетворения данных потребностей предполагает ориентацию на основные принципы, аксиологического подхода к социально - педагогической деятельности.

Аксиологический подход как методологическое основание социально-педагогической деятельности связан с категорией «ценность». Ценности многообразны. Применительно к социально - педагогической деятельности наиболее важны ценности – идеалы, связанные с понятиями гуманизма, т.е. комплекс идей, признающий ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей.

Ценности не передаются тем же путем, что и знания. «Ценностям нельзя научить, их нужно переживать» (В.Франкл). В тренинговых упражнениях и играх обучающийся открывает разнообразие своих жизненных ролей и выстраивает свой мир ценностей.

В принятых ребенком ценностях одновременно отражаются содержательные характеристики его позиции и поведения, а также его личностные характеристики, связанные с определенным представлением о себе и возможностях собственного активного проявления в социуме. Путем принятия конкретных ценностей определяются выбор личностью социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора. Ценностные ориентации имеют особое значение, т. к. они выполняют роль внутренних стимулов и одновременно являются критериями, по которым личность сверяет свое поведение и деятельность.

Направленность образовательной программы

Образовательная программа под названием «Я и мои ценности» направлена на создание условий для формирования необходимых старшекласнику социальных навыков, т. е. является социально - педагогической.

Новизна образовательной программы

Занятия для старшекласников по формированию социальных навыков объединены в Программе в тренинговый цикл, идея которого-повышение социальной адаптированности на основе ценностно-

целевой позиции. Данная Программа включает игры и упражнения, которые дают возможность позитивного самосознания, научиться ценить свою и чужую индивидуальность, работать в команде, т. е. формируют те качества социально адаптированной личности, которые позволяют решать многоступенчатые задачи.

В разделе «Я и мой мир» представлены методики, помогающие старшеклассникам в формировании собственных ценностей и прежде всего - ценности «Я», в осознании своей жизни, жизненных целей, осмыслении ценностей времени, познания и творчества, в поиске внутренних ресурсов.

В разделе блоке «Я и этот мир» представлены методики, помогающие старшеклассникам в ходе групповой работы осмыслить роль социальных норм жизни, роль общества для отдельного человека, а также значение важнейших социальных навыков, содействующих повышению социальной адаптированности старшеклассников, выработке умения находить внешние ресурсы, а, следовательно, профилактике девиантного поведения.

Актуальность программы

Философия воспитания доказывает, что деятельное воплощение любви к ближнему, отношений товарищества, причастности к судьбе Отечества, возможно, и имеет смысл только для человека, в систему ценностей которого вошли:

- природа с ее всеми проявлениями жизни;
- человек, его духовное и физическое здоровье;
- духовность как активное внутреннее стремление к истине, правде, добру, красоте;
- любовь и мир как сущностные человеческие отношения;
- отечество, род, язык, традиции как основы социального бытия;
- познания и возможность творчества;
- свободный труд и его результаты как составляющие культуры.

Перечисленные ценности представляются универсальными, объединяя в себе значимость общечеловеческих, национальных, индивидуальных ценностей. Важно, что эти ценности вписываются в содержание актуальных на современном этапе развития образования педагогических проблем: формирование социальных навыков обучающихся, профилактика их девиантного поведения, осознание важности и необходимости здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность

К сожалению, в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Вместе с тем направленное повышение социальной адаптированности старшеклассников, их обучение способам успешной социализации позволили бы избежать многих проблем девиантного поведения.

Цель программы: формирование у старшеклассников нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности, воспитание ответственности за свое здоровье, за поступки.

Задачи программы

- Обучить навыкам познания самого себя, осмыслению сильных и слабых сторон своей личности, принятия себя как ценности и самовоспитанию.
- Способствовать развитию умения эффективного общения с другими людьми.
- Формировать стремление к свободному принятию достойных человека целей.

Отличительные особенности данной программы

Данная программа включает в себя тренинговый цикл. Педагог, являясь союзником участника тренинга в самопознании, становится активным союзником и в создании его ценностей, что позволяет позитивно влиять на старшеклассника: на его нравственность, культуру, жизненные установки.

Тактично используя диагностические методики самопознания, педагог помогает старшекласснику увидеть себя, черты своего характера. Подростающий человек получает возможность задуматься о существующих социальных навыках и проанализировать свои потребности и социальные навыки. Получая развернутую картину своей личности, он размышляет о своем месте в жизни, о смысле жизни; проверяет себя, включаясь в разрешение жизненных ситуаций-проб.

Предлагаемая Программа элементами тренинга формирования социальных навыков у старшеклассников «Я и мои ценности» реализуется педагогом. Практический опыт показал ее доступность для специалистов, не имеющих психологического образования. Это представляется немаловажным, т.к. образовательная среда должна ориентировать всех участников образовательного процесса на формирование у обучающихся социальных навыков.

Возраст детей

Предлагаемый интегрированный курс по Программе «Я и мои ценности» включает в себя тренинговый цикл, который разделен на два содержательных блока: «Я и мой мир» и «Я и этот мир». Данный курс занятий предназначен для обучающихся старшего школьного возраста — 16—17 лет. Вести его может педагог дополнительного образования, знакомый с азами психологии.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения - 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы проведения занятий: беседа, обсуждение, игра, тестирование, творческие этюды, психологические упражнения, эвристическая лекция, мини-сочинение, консультация, тренинг.

Принципы проведения занятий

1. Доверие, искренность в общении, не вынесение обсуждаемых проблем за пределы группы.

Группа — это то место, где можно рассказать о том, что ребят действительно волнует и интересует, обсуждать такие проблемы, которые до момента участия в группе по каким-либо причинам не обсуждались. Такие отношения не ущемляют чувства взрослости старшеклассников, позволяют эффективно влиять на повышение уровня их нравственной воспитанности.

2. Активность обучающегося: участники вовлекаются в специально разработанные действия.

Интенсивное включение в групповой процесс с целью активного всматривания, «вслушивания», «вчувствования» в самого себя, партнера, в группу в целом. Многие оценки и суждения должны исходить, по возможности, не от педагога, а от самих участников.

3. Творческая позиция: в ходе занятий участники осознают, обнаруживают, «открывают» уже известные идеи, закономерности, а также, что еще более важно, свои ресурсы, возможности и особенности.

4. Диалогичность: продуктивная воспитательная работа педагогов и психолога со старшеклассниками возможна лишь в ситуации диалога.

Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, открытости, доверия.

5. Осознание поведения: в процессе занятий поведение участников, импульсивное вначале, становится более объективным.

Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

6. Эмоциональность, которой способствуют занятия в специально оформленном помещении, где много комнатных растений, составлены из них композиции, стены украшены картинами... Возможно музыкальное сопровождение классической музыкой в начале занятий, во время письменных ответов на вопросы тестов, написания сочинений-миниатюр.

Ожидаемые результаты

По окончании освоения программы у воспитанников:

- будут воспитаны морально - волевые и нравственные качества;
- будет развита устойчивая потребность к самопознанию;
- будет сформирована активная жизненная позиция;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

Выпускники будут уметь:

- вести диалог;
- проводить самоанализ и самотестирование;
- выполнять психологические упражнения;
- участвовать в дискуссии;
- выстраивать эффективное общение с другими людьми;
- ставить цели и принимать решения;
- вести дневник.

Способы определения результативности программы:

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, анкетирование, тестирование, собеседование, диагностические задания, мини-сочинения, ведение дневника, активность обучающихся на занятиях.

Оценка эффективности программы

Диагностика и отслеживание результативности программы является важным звеном образовательного процесса. Контроль проводится в течение года.

Вид контроля	Методы	Формы
Предварительный (выявление уровня знаний, умений, навыков)	Собеседование, диагностика, методика диагностики форм общения (по М. И. Лисиной)	Индивидуальная
Текущая проверка в процессе изучения темы	Опрос по теме, беседы, тесты	Индивидуальная, фронтальная
Периодическая проверка в конце каждого раздела	Опрос, беседа, рисование на тему, ролевые игры, дидактическая игра	Индивидуальная, фронтальная
Итоговая (годовая) проверка и учет полученных знаний, умений, навыков	Импровизация, этюды, моделирование, анализ заданных ситуаций, ролевые игры, дидактическая игра	Индивидуальная, фронтальная

Для достижения поставленных задач необходимо использовать следующие методы обучения:

1. Словесные: беседа, дискуссия, рассказ, объяснение.
2. Наглядные: таблица, демонстрация, рисунки, технические и интерактивные средства обучения, интернет-ресурсы.
3. Практические: упражнения, индивидуальная самостоятельная работа по заданиям.
4. Индуктивный и дедуктивный методы.
5. Частично-поисковый или эвристический метод.
6. Исследовательский метод.
7. Контроль: устный индивидуальный и фронтальный, взаимоконтроль, выполнение творческих заданий.

Учебно - тематический план программы

№	Название темы	Всего	В том числе	
		Часов	Теория	Практика
	Блок I. «Я и мой мир»	34		
1	Вводное занятие	2	2	
2	Я - личность и индивидуальность	4	1	3
3	Мои цели как ценности	2		2
4	Время ценность	4	1	3
5	Я и мое здоровье как ценность	4		3
6	О ценностях ума и образования	4	1	3
7	Творчество как ценность	4	1	3
8	Профессия как ценность	4	1	3
9	Успех как ценность	4	1	3
10	Жизнь как ценность	4	1	3
	Блок II. «Я и этот мир»	38		
11	Семья как ценность	4	1	3
12	Общение как ценность	4		3
13	Дружба как ценность	4		3
14	Любовь как ценность	4	1	3
15	Ценность природы	4	1	3
16	В чем ценность команды?	2		2
17	Деньги как ценность	2		2
18	Что нужно для успешной карьеры?	4	1	3
19	Культура как ценность	4	1	3

20	Мир в мире как ценность	4	1	3
21	Итоговое занятие	2	1	1
	Всего часов	72		

Содержание программы

Раздел 1. « Я и мой мир ». (34 часа)

1. Вводное занятие. (2 часа)

Знакомство членов группы друг с другом. Самоопределение членов группы и определение групповой цели своей работы. Определение круга проблем, над которыми будут работать участники. Знакомство с принципами групповой работы. Создание атмосферы принятия и понимания.

2. Я - личность и индивидуальность. (4 часа)

Личность - человек как субъект отношений, отражающих социальные связи и сознательную деятельность, устойчивая система социальных черт индивида. Индивид — отдельное живое существо — личность в ее своеобразии. Индивидуальность — человек, характеризуемый своими социально значимыми отличиями от других людей; своеобразие психики и личности индивида. Уровень притязаний личности. Изучение своих потребностей, знакомство со структурой основных человеческих потребностей. Формирование экологически оправданных потребностей. Проведение старшеклассниками анализа своей личности и выявление уровня развития собственного «Я» (телесного, социального, духовного).

Ценность человека как высшей ступени живых организмов на Земле, субъекта общественно-исторической деятельности и культуры. Рефлексия — обращенность познания человека на самого себя, на свой внутренний мир. Анализ старшеклассниками событий своей жизни. Формирование способов познания себя.

3. Мои цели как ценности. (2 часа)

Осознание обучающимися целей, дающих человеку смысл жизни. Понимание разницы между материальными и нематериальными целями. Осознание собственных целей и стремлений. Мотив — побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности. Цель - мотивация как проявление потребностей личности.

Осознание старшеклассниками того, что является для них самым значительным в жизни; какие отношения они хотят установить с другими людьми, окружающим миром. Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего.

4. Время ценность. (4 часа)

Время как философская категория: одна из основных форм существования бесконечно развивающейся материи. Развитие представлений старшеклассников о времени. Чувство времени. Резервы экономии времени. Правильное определение времени интуитивно. Способность контролировать время на сон — бодрствование — учебу — отдых. Режим дня. Анализ затраченного времени. Развитие способности структурировать свое время.

5. Я и мое здоровье как ценность.(4часа)

Здоровый образ жизни как ценность. Здоровье как необходимая база для достижения жизненных целей: поступления в колледж, университет; успешной учебы и профессиональной карьеры;

создания семьи и рождения здоровых детей. Осознание зависимости здоровья от образа жизни и вредных привычек. Зависимость красивой внешности от состояния здоровья. Составление Карты здоровья (с помощью родителей). Длительные и кратковременные психические состояния. Стрессы, утомление. Изучение своего состояния с точки зрения утомления, умение регулировать свое психические состояния, управлять чувствами.

Формирование способов познания себя. Изучение собственного субъективного контроля. Осознание себя личностью, отвечающей за себя и свои поступки. Выбор задач самовоспитания.

6. О ценностях ума и образования.(4часа)

Познание как ценность. Ум как обобщенная характеристика познавательных возможностей человека. Индивидуально-психологическая характеристика мыслительных способностей человека. Поиск внутренних ресурсов. Выработка умения поиска внешних ресурсов. Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего. Развитие своих интеллектуальных возможностей и достижение высот в интеллектуально-познавательной сфере.

7. Творчество как ценность.(4часа)

Творчество как основа созидания индивидуальности. Формирование авторского отношения человека к собственной жизни, к своему социальному и природному окружению. Творческая активность личности как условие становления и проявления индивидуальности. Развитие в коллективе процессов коллективного и индивидуального жинетворчества. Как научиться жить по своей программе?

8. Профессия как ценность.(4часа)

Труд как средство самовыражения и самоутверждения личности. Профессия как род деятельности, связанной с определенной областью общественного производства. Знакомство с основными типами, классами, отделами и группами профессий. Определение старшеклассниками предпочтительного типа будущей профессии, склонности к типу профессии. Профессия и профессиограмма.

Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего.

9. Успех как ценность.(4часа)

Успех как высокий результат, самодостижение и общественное признание. Статус и социальные притязания. Здоровье — основа успеха. Ситуация успеха для «себя любимого»: как ее создать. Алгоритм создания ситуации успеха: выбор цели; определение своих сильных и слабых сторон; установка на готовность успешно действовать; определение пути наилучшего выхода из ситуации; контроль за ситуацией. Самооценка как регулятор поведения. Ее связь с уровнем притязаний. Изучение собственной самооценки.

Формирование адекватной самооценки, установление гармоничных отношений между своими желаниями и возможностями.

10. Жизнь как ценность.(4часа)

Осознание ценности понятия «жизнь». Осознание собственных жизненных ценностей. Исследование психологами уровня счастья различных социальных категорий людей. Уровень удовлетворенности жизнью. Развитие адаптивных способностей. Осознание своих страхов.

Жизненные планы. Сущность самоопределения как самостоятельного осознанного нахождения смыслов и целей всех сторон своей жизнедеятельности в конкретной обстановке и вхождение человека в самостоятельную жизнь на основе собственного волеизъявления.

Раздел 2. « Я и этот мир».(38часов)

11. Семья как ценность. (4часа)

Осознание ценности понятия «семья». Семья как устойчивый союз на основе любви. Что нам дает родительская семья? Конструктивное взаимодействие с родителями. Оценка своих сыновних и дочерних качеств. Установление взаимопонимания с родителями.

12. Общение как ценность.(4часа)

Формирование убеждения: «Другой» — это ценность». Осознание нравственных основ общения между людьми. Общение и уверенность в себе. Общение — необходимый компонент жизни личности, средство самоосуществления, психологической помощи другим. Развитие доверия, открытости, умения слушать и понимать других.

Понятие «конфликтная личность». Необходимость гармонизации общения. Выявление качеств, необходимых для продуктивного общения. Развитие умения объективно относиться друг к другу. Формирование способов познания другого. Коррекция восприятия других и себя.

13. Дружба как ценность.(4часа)

Дружба как устойчивая личная привязанность между людьми, возникшая на основе личной симпатии друг к другу, единства взглядов, интересов и целей. Взаимопонимание. Принятие человека. Внутренняя позиция. Что такое обаяние? Правила дружбы и товарищества.

14.Любовь как ценность.(4часа)

Формирование представления о любви как ценности. Любовь — основа человеческой жизни, счастья. Потребность любить и быть любимым — одна из основных социальных потребностей человека. Осознание половых различий. Психологические различия юношей и девушек.

Что такое женственность и как она формируется в девочке с детства. Что такое мужественность и как она формируется в юноше. Установки в любви. Сексуальные проблемы. Опасности секса.

15.Ценность природы.(4часа)

Осознание значения природы для здоровья и отдыха человека. Отдых на природе как максимально полезный для эмоционального и психологического самочувствия. Необходимость сохранения чистоты природного мира. Как отдыхать на природе. Значение воздуха для энергетики человека. Отрицательные аэроионы.

16. В чем ценность команды? (2часа)

Значение, ценность «команды». Способность действовать в команде как одно из наиболее востребованных личных качеств. Приобретение практических навыков взаимодействия с другими

людьми по принципу сотрудничества, а не соперничества. Формирование навыка принятия решений и способов их достижения. Развитие умения принимать на себя ответственность, заботу о других.

17. Деньги как ценность.(2часа)

Схема соотношения материальных и духовных потребностей в личности человека. Труд как ценность. «Золотые» правила предпринимательства. Ваши возможности и способы заработать. Составление рекомендаций по трате денег.

18. Что нужно для успешной карьеры?(4часа)

Ресурсы, необходимые для достижения карьеры. Формирование умения идентифицировать социальные роли. Социальная роль как социально одобренное и ожидаемое от человека в определенных обстоятельствах поведение, с его определенными характеристиками, диктуемыми конкретными обстоятельствами. Сопоставление себя с другими; самоанализ; оценка окружающих явлений и самооценка. Изучение старшеклассниками своей готовности к неожиданным изменениям в жизни, к активным действиям. Осознание необходимости уметь планировать свое время и свои действия. Как научиться планировать? Предъявление требований к самому себе: управление начинается с себя.

19. Культура как ценность.(4часа)

Культура как определенный уровень развития общества и человека, выраженный в созданных людьми материальных и духовных ценностях. Осознание ценности понятия «человечество». Ценность понятия «Отечество». Чувство Родины. Богатство духовной культуры, заложенное в нравственном укладе, обычаях и традициях своего народа. Гражданское самоопределение как выбор личностью своей позиции в национальном вопросе. Человек как субъект культуры. Развитие чувства ответственности за свои поступки, проявления. Требования к культурному человеку. Выявление и отработка эффективных коммуникативных навыков на основе полученной информации о себе и других.

20. Мир в мире как ценность.(4часа)

Осмысление своего места в мире; расширенное толкование понятия «дом» как весь мир. Осознание себя неразрывной частью всей природы. Как должны быть связаны могущество цивилизации и природные задатки человека? Цель развития цивилизации, направление усилий человека. Идеи «автотрофности» и «назад к природе» — две крайние точки зрения на развитие человечества.

21. Итоговое занятие.(2часа)

Подведение итогов работы. Рефлексия изменений, происшедших в участниках и всей группе в процессе тренинга. Прогнозирование участниками группы будущих жизненных планов. Помощь во включении опыта, приобретенного в группе, в повседневную жизнь.

Методическое обеспечение программы.

Исходя из логики построения Программы, занятия по своей структуре состоят из следующих частей:

1. Вводная часть, актуализирующая житейские знания и имеющийся у старшеклассников опыт (в этой части используют психологические упражнения, а также фрагменты литературных произведений, аудио- и видеоматериалы). Каждая встреча, кроме первой, начинается с рефлексии, во время которой ведущий определяет состояние участников, их настрой на работу, их тревоги и сомнения. Во второй части рефлексивного введения проверяется выполнение домашнего задания:

как справились с заданием, какие трудности испытывали, что думают и что чувствуют по этому поводу. Первая часть рефлексии не должна быть затянута по времени и продолжается не более 7-10 минут, вторая часть — в зависимости от сложности вопроса, который обсуждается (но не более 20 минут).

2. Основная часть, направленная на формирование новых представлений (теоретическая часть, ролевые игры, творческие этюды, элементы психо - и социодрамы, ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем и др.). Предложенные методики занятий можно варьировать в зависимости от готовности группы к тому или иному упражнению. Кроме основных упражнений, игр и проч., обязательно предлагается разминка, которая проводится по мере необходимости, чтобы снять усталость, напряжение или настроить на работу, сплотить группу.

3. Заключительная часть включает отработку личной стратегии поведения (способы решения проблемных ситуаций) и осмысление полученного опыта; проводится рефлексия. Если есть домашнее задание, педагог поясняет его. Основная задача педагога- создание условий, необходимых для активной, самостоятельной работы каждого участника.

Педагог должен всегда помнить, что он:

— не учитель, отвечающий за усвоение интересного предмета, а участник. Каждый участник сам изучает себя и других людей, присутствующих на занятии. Каждый приобретает свой опыт;

— друг, понимающий и способный помочь каждому старшекласснику осмыслить свои ценности и ценности окружающего мира, понимать и принимать других;

— только помогает — всю основную работу над собой проводит сам участник. Педагог не должен подчеркивать свое психологическое и профессиональное превосходство.

Сначала у обучающихся вырабатывается соответствующее ценностное отношение к предмету или явлению, а затем осваиваются адекватные способы поведения в данной ситуации. В тематике занятий тренинга прослеживается линия, направленная от осознания и ценностного принятия себя, ценностей окружающего мира к ценностному осознанию себя в социуме. Поэтому основную часть тренинга занимает обучение рефлексии, постепенному, все более глубокому осознанию себя, что является основой успешности. Затем отводится время на выработку социальных навыков, тактик эффективного взаимодействия с окружением с учетом полученной информации и опыта. Далее происходит отработка навыков в решении собственных проблем.

Методические средства, позволяющие наиболее эффективно воздействовать на эмоциональную сферу старшеклассников: самотестирование, игры, психологические упражнения, творческие этюды, ведение ноутбука (дневника), а также различный иллюстративный материал.

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся. Шкафы и стеллажи. Ноутбук или компьютер. Место для проведения игр.

Материалы: ручки, фломастеры, бумага, реквизиты для игр, линейки, краски, карандаши, линейки.

Дидактическое обеспечение курса: тесты, психологические игры, плакаты, анкеты, таблицы, рисунки, упражнения, карточки-задания, опросники, примеры ситуаций.

Список использованной литературы.

1. Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг креативности: Методические указания / Сост. М.М. Кашапов. — Ярославль, 2001.
2. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. — Казань, 1988.
3. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. — М., 2003.
4. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать. — М., 1991.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — М., 1992.
6. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. — М., 1982.
7. Вопросы воспитания: Системный подход / Под ред. Л.И. Новиковой. — М., 1981.
8. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. — М., 1998.
9. Воспитание индивидуальности: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. — М., 2005.
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. — М., 2000.
11. Воспитателю о личном общении (психология общения) / Под ред. Р.Г. Чураковой. — М., 1994.
12. Вульфов Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. — М., 1995.
13. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентации для педагогов и школьников: Метод, пособие. (Серия «Педагогическая мастерская») — СПб., 2003.
14. Григорьева Т.Г., Линская В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для преподавателей.
— Новосибирск, 1997.
15. Данилова В.А. Как стать собой. Психотехника индивидуальности: Пособие для самообразования. — М., 1994.
16. Джеймс М, Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. — М., 1993.
17. Еремеева В Д. Мальчики и девочки: учить по-разному, любить по-разному. — Самара, 2005.
18. Иванов И.Г. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.
19. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского.
— М., 1994.
20. Имитационные активные методы обучения: Методические указания / Сост. М.М. Кашапов. — Ярославль, 2001.
21. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. — М., 1990.

22. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М., 1993.
23. Кашапов СМ., Опарина ТА. Методические рекомендации по повышению социальной адаптированности старшеклассников: Методическое пособие. — Ярославль, 1997.
24. Кон И.С. Психология ранней юности. — М., 1990.
25. Корчак Я. Как любить ребенка. — Калининград, 2000.
26. Корнелиус Х., Фейер М. Выиграть может каждый. — М., 1990.
27. Крыжановская М. Артпсихология как направление психолого- педагогической реабилитации подростков: Учебное пособие. - М., 2004.
28. Левитес Д.Б. Практика обучения: современные образовательные технологии. — М. — Воронеж, 1998.
29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М , 1985.
30. Лутошкин А.И. Как вести за собой. — М., 1986.
31. Лучшие психологические тесты для профотбора и консультаций. — Петрозаводск, 1992.
32. Ляшко Т.В. Развивающие технологии в дополнительном образовании //Дополнительные образования. — 2000. — № 2.
33. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для учителей начальной школы. — СПб., 1999.
34. Маленкова Л.И. Человековедение. — М., 1993.
35. Маленкова Л.И. Я — человек! (курс «Человековедение»: старшеклассникам о самопознании и самовоспитании). — М 1996.
36. Маралов ВТ. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений. — М., 2002. 122
37. Маркова А.К, Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. — М., 1990.
38. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. педвузов / Под ред. В.А. Слостенина. — М., 2002.
39. Методические рекомендации по организации коллективной творческой деятельности. — Тверь, 1984.
40. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих. — М.,1990.
41. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учебное пособие.- М., 2001.