

Принят на заседании
Педагогического совета
«30» августа_ 2023 г.
протокол №1

Утверждаю
Директор МОБУ «СОШ № 9»
_____ Г.В. Урзаева
«30» августа 2023 г.
Приказ 03-02-583/1

**Публичный доклад
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
города Минусинска
по итогам 2022 - 2023 учебного года
I. Общая информация о школе**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9», МОБУ «СОШ № 9»
Руководитель	Урзаева Галина Васильевна
Адрес организации	662603, Красноярский край, город Минусинск, ул. Тимирязева, 9а
Телефон, факс	8 (391 32) 411117
Адрес электронной почты	oushkola9@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Минусинска
Дата создания	1979 год
Лицензия	серия 24Л01 № 0000020, регистрационный номер 7006-л, выдана 25 июля 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	номер 2853, срок действия по 15 марта 2024 года.

В 2022-2023 учебном году в в МОБУ «СОШ №9» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Характеристика контингента обучающихся

Численность обучающихся на начало и конец 2022-2023 учебного года

<i>классы</i>	<i>кол-во обучающихся на 01.09.2022</i>	<i>кол-во обучающихся на 31.05.2023</i>
1-4 классы	370	370
5-9 классы	448	452
10-11 классы	66	68
1-11 классы	884	890

На начало 2022-2023 учебного года количество обучающихся увеличилось на 17 человек по сравнению с концом предыдущего учебного года.

В течение текущего учебного года прибыло 37 обучающихся, выбыло – 31.

Учебный год	Количество обучающихся на начало учебного года	Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся на конец учебного года	Динамика
2021-2022 уч. г.	881	29	34	867	-5
2022-2023 уч. г.	884	37	31	890	+6

29 обучающихся (94%) выбыли из МОБУ «СОШ №9» по причине смены места жительства, 2 обучающихся (6%) – по причине перехода в другое ОО. 5 обучающихся (16%) выбыли в ОО России, 18 человек (58%) – в ОО края, 8 человек (26%) – в ОО муниципалитета.

15 обучающихся (41%) прибыли из ОО края, 12 обучающихся (32%) – из ОО России, 10 человек (27%) – из ОО муниципалитета.

Структура управления школой

Управление школой строится в соответствии с принципами открытости, демократичности и гласности.

Администрация школы, осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основные функции взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, завуче, собеседования.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;

- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

координации деятельности методических объединений.

Методический совет обеспечивает методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Общее руководство деятельностью осуществляет Управляющий Совет школы - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет является активным участником обсуждения локальных актов учреждения.

Условия осуществления образовательной деятельности

Учебные планы 1- 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс осуществлялся на основе *пяти* учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В текущем учебном году школа работала в режиме 5-ти и 6-ти дневной учебной недели в одну смену. По 5-ти дневке обучались учащиеся 1-3 классов, по 6-ти дневке - учащиеся 4-11-х классов.

Учебно –материальная база, оснащение образовательного процесса

Одним из направлений работы школы является создание условий по обеспечению комфортной образовательной среды.

Школа имеет центральное отопление, люминисцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, буфет.

В школе работает спортивный зал, кабинет для гимнастики, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Специалисты в работе с учащимися используют современные технологии, лицензированные программы обучения.

Занятия проводят с учетом требований СанПиН и возрастных особенностей учащихся.

Школа оснащена компьютерной техникой имеет 2 компьютерных класса, 35 медиапроекторов. Всего в наличие 86 компьютеров. Объединены в локальную сеть 35 компьютеров, с которых имеется выход в сеть Интернет.

Для организации досуговой деятельности учащихся и дополнительного образования в школе имеется:

- кабинет музыки, укомплектованный необходимыми для занятий музыкальными инструментами, акустической аппаратурой, учебной литературой;
- актовый зал на 200 человек с акустической аппаратурой для озвучивания мероприятий;
- кабинет для занятий театральной студии с костюмерной (набором костюмов);
- две музейные комнаты с экспозициями;
- кабинеты для кружковой деятельности (трудового обучения, классные комнаты).

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школа находится под вневедомственной охраной г. Минусинска, оборудована устойчивой телефонной связью, имеется тревожная кнопка. Здание и территория оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Школа имеет свою структуру ГО на случай ЧС, огорожена, ограждение соответствует требованиям САНПИНа. Охрану школы в обычном режиме осуществляют:

- в рабочее время (с 8.00 до 20.00) вахтер;

- в нерабочее время (с 20.00 до 8.00) в будние дни и круглосуточно в выходные и праздничные дни - сторож.

Организация питания

В школе работает столовая, позволяющая организовывать питание школьников в урочное время. Помещение столовой соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. Питание осуществляется согласно разработанному и утвержденному технологом ОАО «Славянка» меню.

Прием завтрака обучающихся осуществляется после второго урока, обед – после 3-4 уроков, предусмотрены перемены длительностью 20 минут.

Ответственная за организацию питания в школе социальный педагог Цыкунова Ирина Михайловна, приказ 03-02-415/1 от 05.09.2019г.

Учет отпущенных обучающимся горячих завтраков, ведется через заполнение ежемесячного табеля учета посещаемости льготных категорий обучающихся по возрастным группам.

Охват льготным, социальным питанием:

В	количество детей, получающих горячее питание <i>(только завтрак):</i>			количество детей ОВЗ, получающих горячее питание <i>(завтрак + обед):</i>		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
	354	129	17	10	14	0

М

ОБУ «СОШ № 9» обучается 16 воспитанников КГКУ «Минусинский Детский Дом». Между КГКУ «Минусинский Детский Дом», ОАО «Славянка» и МОБУ «СОШ № 9» подписан Контракт на обеспечение воспитанников вторым завтраком на территории школьной столовой.

Охват питанием учащихся начальной школы составляет 99%, 5-9 классов - 85%, 10-11 классов – 83%. (не охвачены дети, находящиеся на индивидуальном домашнем обучении и дети, имеющие медицинские противопоказания). Питание учащихся проходит за счет средств краевого бюджета и родительской платы Учащиеся, посещающие ГПД, обеспечиваются горячими обедами за счет платы родителей. Учащимся с ОВЗ, осваивающим общеобразовательную программу на дому, выплачивается денежная компенсация взамен горячего завтрака и обеда. В этом учебном году ежемесячную компенсацию получали 5 обучающихся школы.

Контроль качества продукции осуществляется ежедневно бракеражной комиссией в составе школьного фельдшера, представителя кухни и представителя администрации школы.

Проверка организации, отпуска и качества в школьной столовой с составлением акта осуществляется один раз в месяц комиссией из числа членов управляющего совета школы.

С целью своевременного информирования родителей о льготном питании и сборе необходимых родителям обучающихся выданы информационные листы.

Информация об организации питания в школе выставлена на сайт школы. Оформлен стенд по здоровому питанию школьников. С целью увеличения охвата горячим питанием школьников в школьной столовой проведено общешкольное родительское собрание, а также выступление социального педагога школы на Управляющем совете школы. С родителями обучающихся по классам проведены тематические родительские собрания по вопросам рационального питания и формирования здорового образа жизни.

Кадровый потенциал

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Качественный состав педагогических работников в 2022 - 2023 учебном году состоит из 58 педагогических работников (2 из них внешние совместители). Из них: 45 учителей, 2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед, 2 социальных педагога, 3 педагогов дополнительного образования, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь, 1 воспитатель ГПД, 1 руководитель ШСК.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

- высшее педагогическое образование (без внешних совместителей) имеют 50 человек (89,3% педагогического коллектива);
- среднее профессиональное образование (без внешних совместителей) имеют 6 человека (10,7% педагогов);

Образовательный ценз педагогических работников остался на уровне прошлого года.

Данные представлены в диаграмме 1.

Диаграмма №1

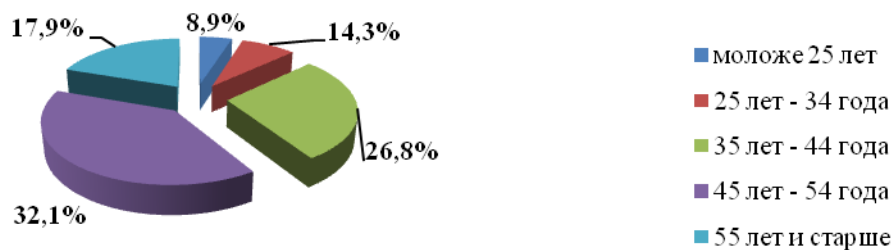


Возрастной состав педагогического коллектива следующий:

Возраст	Количество человек	Доля педагогических работников по возрасту (без внешних совместителей)
моложе 25 лет	5 чел.	8,9 %
25 лет - 34 лет	8 чел.	14,3 %
35 лет – 44 года	15 чел.	26,8 %
45 лет – 54 года	18 чел.	32,1 %
55 лет и старше	10 чел.	17,9 %

Диаграмма №2.

Возрастной состав педагогического коллектива



Средний возраст педагогического коллектива стабильно держится уже три года – 44 года.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы.

Стаж работы	Количество человек	Доля педагогических работников по стажу
менее 2 лет	5 чел.	8,6%
от 2 до 5 лет	3 чел.	5,2%
от 6 лет 10 лет	4 чел.	6,9%
от 11 до 20 лет	14 чел.	24,1%
свыше 20 лет	33 чел.	56,9%

Данные о распределении педагогических работников по стажу представлены на диаграмме №3.

Диаграмма №3.

Данные о распределении педагогических работников по стажу представлены



Коллектив работников на 87,9% состоит из опытных педагогов. В связи с движением кадрового состава количество педагогов, имеющих педагогический опыт работы меньше 5 лет, по сравнению с прошлым годом увеличился на 5,7% (4 человека). Это связано с продолжительностью работы молодых педагогов в школе. Дополнительно в школу прибыло всего 5 молодых специалиста со стажем работы менее 1 года.

Характеристика уровня профессиональной компетентности педагогов.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию в 2022-2023 учебном году проходило 9 педагогов на высшую и первую квалификационную категории.

Квалификационные категории и разряды по оплате труда

Квалификационная категория	Количество человек	Доля педагогических работников по квалификационной категории
высшая квалификационная категория	26 чел.	44,9 %
I квалификационная категория	15 чел.	25,9%
соответствие занимаемой должности	15 чел.	25,9 %

По сравнению с прошлым годом:

- количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 1 человека, (1,7 %);
- количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось на 2 человека (3,4%);
- количество педагогов на соответствие занимаемой должности увеличилось на 2 педагога (3,4%)

Анализ проведения аттестации в 2022-2023 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МОБУ «СОШ №9» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

За педагогический труд в 2022- 2023 учебном году награждены:

- Почетной грамотой администрации города Минусинска - 5 человека;
- Почетной грамотой Минусинского городского Совета депутатов – 3 человека;
- Благодарственным письмом управления образования администрации города Минусинска – 3 человека.
- Благодарственным письмом министерства образования Красноярского края – 1 человек;
- Благодарственным письмом Губернатора Красноярского края – 1 человек.

Работа с молодыми специалистами.

В 2022-2023 учебном году в школу в течении года поступило на работу 5 молодых специалиста. В итоге на данный момент в школе работает 7 молодых специалистов:

- учитель иностранного языка Савельева Е.А.
- тьютор Хочева Ю.В.
- педагог дополнительного образования Коржнев К.В.
- педагог дополнительного образования Сергеева А.В.
- учитель русского языка и литературы Фугенфирова О.Д.
- учитель физической культуры Гущина Е.Н.
- педагог организатор основ безопасности жизнедеятельности Копытов В.В.
- педагог-библиотекарь Ошарова П.Е.
- руководитель ШСК Тимченко Е.Н.

Кроме этого в школе работают педагоги, у которых стаж педагогической деятельности менее 3 лет, так как до этого они работали в учреждениях, не относящихся к образовательной сфере, при этом имели педагогическое образование. Либо придя работать в школу прошли переподготовку на базе высшего образования. На данный момент таких педагогов 2 человека - Южакова А.Н., учитель биологии и Чуприна А.С., учитель математики

Для данных педагогов организована работа в рамках программы наставничества в формате «педагог-педагог». Данная деятельность была закреплена приказом по учреждению и планом совместной деятельности. Определены наставники, которые оказывают информационную и методическую помощь: Андреева С.И., методист

школы, Цыпышев М.В., учитель физической культуры высшей квалификационной категории; Загrevская Ю.А, учитель технологии высшей квалификационной категории и руководитель ШМО; Галинская М.Ю., учитель начальных классов высшей квалификационной категории, Боровкова Т.Г., учитель математики высшей квалификационной категории, Сафонова Ю.В., заместитель директора по УВР. Основные трудности, возникающие у вновь прибывших учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков. Молодых специалистов включали в мероприятия муниципального и краевого уровней. За истекший период Ошарова П.Е. и Чуприна А.С. – являются участниками школьной команды «Перемена», которая вошла в полуфинал краевых творческих состязаний «Культурный полиатлон». Гущина Е.Н. и Копытов В.В.- участники всероссийской программы «Готов к труду и обороне» (ГТО). Сложность в профессиональной адаптации возникает с руководителем ШСК Тмченко Е.Н. – в связи с недостаточным опытом организации массовых мероприятий как среди детей, так и среди педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что вновь прибывшие педагоги и молодые специалисты активно участвуют в заседаниях ШМО и включены в мероприятия педагогического наставничества, в системе посещают заседания городских тематических объединений. В следующем учебном году продолжить работу с молодыми специалистами по активизации участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах и мероприятиях.

Вывод по разделу. Процесс развития учреждения сопровождается стабильный коллектив педагогических работников, отвечающий современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности.

В области развития педагогических кадров остается актуальной задача по дальнейшему увеличению доли педагогов с высшей и первой категорией, сокращение доли педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Продолжить систематизировать работу в рамках педагогического наставничества.

1. Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Поэтому одним из важнейших направлений методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Из 57 педагога курсовую подготовку за последние 3 года прошли 57 человек.

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
55 чел.	44 чел.	54 чел.
90 %	77 %	93 %

Педагоги школы ежегодно повышают свою квалификацию через прохождение курсов, согласно Программе профессионального роста педагогических работников по запланированным направлениям методической деятельности:

№	Курсы	Кол-во пед. кадров	Решаемые задачи
Курсы, направленные на реализацию требований обновленных ФГОС НОО/ООО/СОО:			

<p>- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации требований обновленных образовательных стандартов</p> <p>- Корректировка рабочих программ по предметам на основе методических изменений обновленных ФГОС НОО/ООО/СОО</p> <p>- Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.</p>			
1	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	10 чел	- Организовать самообразование педагогов по вопросам обновления и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО / ООО.
2	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО» «Академия» Минпросвещения РФ, «Реализация примерных программ по физической культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта» КГАОУДПО(ПК)С «ККИПК и ППРО», г. Красноярск	2 чел	- Дать характеристику основных изменений обновленных ФГОС - Рассмотреть содержание примерных рабочих программ обучения и воспитания. - Раскрыть роль метапредметности в реализации обновленных ФГОС, в том числе, вопросы формирования функциональной грамотности - Проанализировать содержание и методический аппарат рекомендованных УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ
3	«Преподавание английского языка в образовательной организации»	1 чел	
4.	«Проектирование современного урока Английский язык в соответствии с требованиями обновленных ФГОС 2022»	1 чел.	
5.	«Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях»	1 чел.	

Курсы, направленные на формирование ФГ:

- Освоение новых подходов, способствующих повышению учебных достижений учащихся через формирование ФГ.
- Реализация дорожной карты «Сопровождения практик формирования и оценки функциональной грамотности» в МОБУ «СОШ №9».

- Формирование навыка составления заданий на развитие ФГ на уроках в соответствии с обновленными ФГОС. Разработка методических рекомендаций к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие ФГ школьников.			
6.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» КГАОУДПО(ПК)С «ККИПК и ППРО», г. Красноярск «Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1», «Способы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся. Модуль 2», «Разработка методических разработок по формированию финансовой грамотности обучающихся и их экспертиза. Модуль 3» ЦНППМ КГАОУДПО(ПК)С «ККИПК и ППРО», г. Красноярск	4 чел.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания и методологическую базу, необходимых для преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся в школе. - Освоить методический инструментарий, необходимый для преподавания курса финансовой грамотности в рамках системно-деятельностного подхода. - Научиться проектировать занятия и разработки учебно-методических материалов по повышению финансовой грамотности для учащихся разных возрастов.
Курсы, направленные на построение современных подходов организации образовательного процесса:			
Моделирование форм образовательной деятельности, обеспечивающие детей новым социальным опытом и как следствие личным образовательным результатом			
7	«Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия»	4 чел.	- Формирование представлений об организации фронтально-парных занятий и фронтально-парных циклов, направленных на повышение образовательных результатов школьников по учебным предметам. Проектирование фронтально-парных циклов и фронтально-парных занятий
8	«Формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий»	1 чел	- Познакомиться с основными подходами к оформлению и реализации индивидуальных планов (ИОП)

9.	«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам»	2 чел.	обучающихся на базе общих представлений об индивидуализации, персонализации, дифференциации в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей.
----	--	--------	--

Курсы, направленные на построение инклюзивного образовательного пространства в школе:

- Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса для создания инклюзивной среды;
- Предоставление педагогам возможность для реализации умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность в условиях инклюзивного обучения;

10	«Двигательная коррекция детей с ОВЗ»	1 чел.	- Проектировать и создавать условия для образовательной деятельности учащихся; - Овладеть приёмом адаптации рабочих программ учителей для ученика с особыми потребностями в рамках ФГОС.
11	«Организация инклюзивного процесса образования детей, для которых русский язык не является родным»	1 чел.	- Познакомиться с основными методами и формами работы учителя в классе с инклюзивной практикой;

Курсы, направленные на организацию методической деятельности в школе:

- Изучение современных направлений качественной организации методической работы в образовательной организации.
- Обеспечение условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов

12	«Педагогическая супервизия: от теории к практике»	2 чел.	- Обеспечить освоение позиции супервизора. - Формировать готовность к педагогической супервизии деятельности учителей, реализующих практики формирования функциональной грамотности школьников..
13	«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»	1 чел	- Совершенствовать навыки разрешения и урегулирования педагогических конфликтов при помощи медиативных технологий; - Сформировать осмысление значения функционирования школьных служб медиации/примирения
14	«Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку», «Подготовка	2 чел.	- Формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения письменных заданий по русскому языку экзаменацион

	экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии в аудитории для оценки практической части (эксперимента)»		ных работ ОГЭ. - Формирование и развитие профессиональной компетентности в области проверки и оценки выполнения практической части заданий (эксперимента) по химии.
15	«Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря в условиях школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ)»	1 чел.	- Совершенствование методической компетентности педагога, обеспечивающего индивидуализацию и включенность в образовательный процесс для реализации требований ФГОС общего образования.
16	«Обеспечение информационной безопасности в организации»	1 чел.	- Умений осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей по защите информации; применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;
Курсы, направленные на выполнение требований законодательства (ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").			
17	«Оказание первой помощи пострадавшим на производстве»	56 чел.	Формирование и развитие системного комплекса знаний в области основ оказания первой (доврачебной) помощи на производстве при травматических повреждениях и неотложных состояниях.

Таким образом, в рамках Программы профессионального роста педагогов в 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации - 54 педагога, что составляет 93% педагогического коллектива.

Вновь прибывшим учителям, которым необходимо пройти курсы в 2023-2024 учебном году были включены в заявку от учреждения, в рамках заявочной компании, на прохождение курсов на базе КГАОУДПО(ПК)С «ККИПК и ППРО» в г. Красноярске.

Выводы по разделу. Курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. Продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в «ККИПК и ППРО» и ЦНППМ в г. Красноярске.

ФИО	Название темы	ОУ, проводившие семинары, вебинары, конференции	Объем, № документа
------------	----------------------	--	---------------------------

Курилова Надежда Владимировна	Муниципальный профессиональный конкурс «Признание»	Управление образования администрации г.Минусинска	Диплом участника
Тарачкова Мария Александровна	Муниципальный профессиональный конкурс «Признание»	Управление образования администрации г.Минусинска	Диплом участника
Чуприна Александра Сергеевна	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагогический работник города Минусинска - 2022 в номинации «Учитель года»»	г. Минусинск	Диплом участника
Дмитриева Олеся Леонидовна	Муниципальный профессиональный конкурс «Признание»	Управление образования администрации г.Минусинска	Диплом победителя
Боровкова Татьяна Григорьевна	Муниципальный профессиональный конкурс «Признание»	Управление образования администрации г.Минусинска	Диплом победителя

2. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта педагогами школы. В течение учебного года 18 педагогов школы (31,6%) участвовали в семинарах, вебинарах и конференциях (из них 4 – очных, 18 заочных). - 5 педагогов имеют сертификаты участника в конференциях и семинарах различного уровня.

В 2022-2023 учебном году команда педагогов школы (4 человека) приняла участие в муниципальном конкурсе «Признание». 1 педагог принял участие в очном муниципальном профессиональном конкурсе.

В 2022-2023 учебном году педагоги школы транслировали свой профессиональный инновационный опыт работы на уровне муниципалитета по теме «Цифровые координаты: непрерывное образования, профессиональная карьера, интерактив», которое раскрывало смысл цифрового наставничества на межшкольном уровне. Данное мероприятие имело положительные отзывы со стороны приглашенных. Были отмечены конструктивная и плодотворная работа по рассмотрению конкретных проблем, высокий профессиональный уровень мероприятия.

Вывод по разделу.

- Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе реализации муниципального и регионального проекта «Учитель будущего».
- Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
- Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для команды педагогов, так и для отдельного учителя.

Методическое сопровождение образовательного процесса.

Структура методической модели МОБУ «СОШ №9», имеет чёткое административное управление по вертикали, сохраняя единство управленческой системы по горизонтали через организацию работы:

- школьных методических объединений,
- временных творческих групп педагогов,
- творческих микрогрупп.

Это позволяет делегировать инициативу педагогическому коллективу, увеличив участие педагогов в методической работе учреждения.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно- материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив школы: Методическая тема школы: «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования посредством повышения эффективности работы в условиях обновления ФГОС НОО и ФГОС ООО и внедрения ФГОС НОО и ФГОС СОО».

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса с учетом обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы;

- создать условия для внедрения НСУР обеспечивающих профессиональный рост педагогических работников;

- создать условия и стимулировать деятельность педагогических работников для модернизации школьного образования и введения в образовательный процесс педагогических инноваций с целью повышения профессионального мастерства, совершенствования умений по применению инновационных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности;

- создать условия для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально-дифференцированного подхода для учащихся.

Работа методической службы организована в МОБУ «СОШ № 9» на системно-целевой основе. Основные функции, которой: информационная, аналитическая, плано-прогностическая, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая.

Методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы; • учебно-методическая работа;

- инновационная работа;

- информационно-методическое обслуживание учителей;

- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

- развитие педагогического творчества;

- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология

- Технология критического мышления

- Проектная технология

- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии

- Кейс – технология

- Технология творческих мастерских.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и

конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Всей методической работой школы руководит Методический совет, на основании «Положения о методическом совете». Работа Методического совета осуществляется на основе годового плана. План Методического совета, рассматривается на заседании Методического совета, согласовывается с директором школы и утверждается на заседании Педагогического совета школы.

Контроль за деятельностью Методического совета осуществляет Педагогический совет. Методический совет комплексно охватывает все стороны учебно-воспитательного процесса. Таким образом, работу Методического совета можно рассматривать как комплексную.

Подструктуры, организующие методическую работу педагогов, являлись методические объединения. В школе работало 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Хочева О.В.
- МО учителей гуманитарного цикла. В которое входят учителя: русского языка и литературы, иностранного языка, обществознания, истории, экономики и права. – руководитель Егонская Т.Е.
- МО учителей математического и естественно - научного цикла. В которое входят учителя: математики, информатики, географии, биологии, химии, физики - руководитель Симакова Н.М.
- МО учителей физкультурно – спортивного и художественно – эстетического цикла. В которое, входят учителя: физической культуры, технологии, изобразительного искусства, музыки - руководитель Загравская Ю.А.
- МО специалистов социально-психологической службы. В которое входят педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, руководитель ОБЖ, педагоги дополнительного образования – руководитель Цыкунова И.М.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья, обучения, воспитания учащихся, вопросам изучения заданий контрольных работ, анализу контрольных работ, экзаменационных и других учебно-методических материалов. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия.

В соответствии с поставленными задачами была организована методическая работа школы по следующим направлениям методической деятельности:

Организация и проведение педагогических советов.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Деятельность педагогического совета осуществлялась в 2021-2022 учебном году в соответствии с планом работы, который был составлен на учебный год, принят на первом заседании педагогического совета 30.08.2021г, протокол №1 и утверждён приказом руководителя. Содержание плана работы определялось актуальными задачами, стоящими перед учреждением образования. Педагогический совет осуществлял свою работу в форме заседаний. Всего их было проведено 15.

На заседаниях педагогического совета были определены основные направления деятельности школы, рассматривались вопросы совершенствования развития образовательного процесса. Проводилась работа по профессиональному совершенствованию педагогических работников и развитию их творческого потенциала. Рассматривались вопросы внедрения в практику образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов, организация предпрофильной подготовки и профильного обучения, эффективность технологий и методик обучения и воспитания, новые образовательные результаты – функциональная грамотность.

На заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы: обобщение опыта аттестуемых педагогов, выполнение учебных программ, объема и графика контрольных работ по учебным предметам, анализ результатов проверочных работ, аттестации учащихся, их перевода в следующий класс, допуска к выпускным экзаменам, освобождения от сдачи выпускных экзаменов, организации выпускных экзаменов, завершения обучения на ступени основного общего и среднего общего образования, награждения золотой или серебряной медалью, похвальными листами. Также были рассмотрены вопросы по результативности работы комиссии по питанию, результативность участия в интеллектуальных и спортивных конкурсах.

На заседаниях педагогического совета велись протоколы, в которых фиксировался ход обсуждения вопросов, внесенных в повестку дня, а также результаты голосования и принятое решение. Каждый протокол подписывался председателем и секретарем совета. Все решения педагогических советов утверждались приказом директора школы.

Вывод: Недостатком системы управления является слабое вовлечение в управление руководителей ШМО и педагогов-лидеров.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МОБУ «СОШ №9» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы.

За 2022-2023 учебный год проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Работа методического совета основана на анализе учебно-воспитательного процесса, педагогического опыта. На заседаниях рассматривались важные вопросы научно-методическому обеспечению образовательного процесса. Рассмотрены и утверждены программы элективных курсов и программы дополнительного образования.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседании МС, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- О результатах ЕГЭ и принятии необходимых мер для подготовки учащихся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации.
- О новых образовательных результатах. Функциональная грамотность.
- Анализ проведения школьных, муниципальных и краевых предметных олимпиад, городской научно-практической конференции учащихся.
- О состоянии воспитательной работы в школе.
- Организация работы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Разработка рабочих программ по предметам в 1-х и 5-х классах по обновленным ФГОС НОО и ООО. Работа с конструктором программ.
- Подведение итогов курсовой подготовки педагогов и повышения квалификации за 2022-2023 учебный год.
- Состояние внеклассной работы по предметам: деятельность НОУ, факультативные курсы, олимпиады.

Планово-прогностическая и проективная деятельность

- Подготовка к школьной конференции.
- Организация и проведение институционального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Обсуждение планов научно-методической деятельности МО учителей, руководителей элективных курсов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.
- Обсуждение программ дополнительного образования и программ элективных курсов.

Организационно-координационная деятельность

- Обсуждение плана работы школы на 2023-2024 учебный год.

- Изучение перечня УМК, допущенных Министерством просвещения РФ, определение изменений в используемых УМК на 2023-2024 учебный год.

- Утверждение экзаменационного материала для итоговой аттестации учащихся с ОВЗ.

Диагностическая

- Анализ учебного процесса за 1 четверть.

- Анализ учебного процесса за 3 четверть.

- Анализ учебного процесса за 4 четверть и год.

- Оценка методической работы школы за год. Результативность работы.

Вывод: тематика школьного методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Подготовка методических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, анализа проводимых мероприятий в школе. Принятые решения школьного методического совета выполнены.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности

Каждое предметное МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю. Планы работы всех методических объединений на 2022-2023 учебный год реализованы. В 2022-2023 учебном году проведено 4-5 заседаний МО.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, мониторинг качества обучения, наставничество). Однако, не все педагоги занимают активную позицию при проведении мероприятий, в основном заседания МО проводятся в виде заслушивания докладов, таким образом, поиск новых активных и интерактивных форм методической работы стал необходимостью.

В целях оценки эффективности деятельности школьных методических объединений ежегодно проводится рейтинговое оценивание деятельности ШМО. Оно характеризует рейтинговую оценку ШМО как комплексную (интегральную) и суммарную, состоящую из парциальных (отдельных) критериев деятельности ШМО. Параметры оценки имеют согласованную шкалу, состоящую из 4 составляющих. Самый высокий уровень реализации любого параметра оценивается 4 баллами, самый низкий – 1 баллом. Результаты рейтинговой оценки позволят установить реальный уровень эффективности деятельности каждого члена педагогического коллектива, каждого школьного методического объединения, увидеть динамику показателей по отношению к предыдущему учебному году. Рейтинговая оценка подсчитывается по итогам учебного года. На основании вышеуказанного рейтингования была составлена таблица, в которой достаточно полно отражена качественная оценка деятельности ШМО по трем показателям:

- коэффициент эффективности личной деятельности педагога (личностный вклад педагога в работу ШМО)

- коэффициент эффективности коллективной (обобщенной) деятельности ШМО (уровень коллективной организации в ШМО)

- итоговый коэффициент эффективности деятельности ШМО.

Работа в сетевых методических объединениях.

Сетевые сообщества педагогов – это одна из востребованных в школе форм организации профессиональной деятельности. Организация работы педагогов в сетевых сообществах направлена на следующие виды деятельности:

- 1) деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах.
- 2) деятельность, направленная на самих педагогов, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации.

Данные виды деятельности подтверждаются следующими показателями.

1. Ежегодно в школе организованы дистанционные олимпиады - общая занятость составляет до 80 % учащихся. Материалы олимпиад и конкурсов прошлых лет использовались педагогами для тренингов. Интерес к участию в интернет проектах поддерживается классными руководителями, предметниками. Лучшие результаты представляются школьному сообществу на сайте и на школьном мероприятии «Прием у директора школы»

2. В сетевых педагогических сообществах в основном педагоги школы проходят дистанционное обучение; участвуют в вебинарах, выставляют свои публикации: конспекты уроков, мастер – классы, систематизацию опыта. Наиболее распространенные сетевые сообщества, в которых участвуют педагоги школы: «Мультиурок», «Инфоурок», «Знанио», Фестиваль педагогических идей «Первое сентября», образовательный портал «Фоксфорд», «Радуга талантов», «Мега Талант»

Педагоги школы являются активными участниками в сетевых сообществах на сайте «Дистанционное обучение Красноярья»:

- 2 педагога являются активные участники сетевого методического сообщества учителей русского языка и литературы;
- 3 педагога – участники сетевого методического сообщества учителей английского языка;
- 2 учителя географии;
- 1 учитель физики;
- 9 учителей начальных классов;
- 2 учителя истории и обществознания.

Кроме того, большинство педагогов имеют персональные сайты, общаются в социальных сетях, имеют электронную почту, обучаются дистанционно, используя Интернет, участвуют в вебинарах и онлайн-конференциях, создают собственные презентации, различные материал в том числе тестовые, или пользуются коллекцией ЦОР. Особенно популярны среди педагогов сайты: <http://multiurok> , www.pedkonkurs.ru , <http://www.proshkolu.ru> , <https://infourok.ru> и прочие.

Вывод: обобщение педагогического опыта проводилось в основном в рамках очных, сетевых или дистанционно-очных мероприятий. Активизировать работу по вовлечению педагогов в краевые сетевые сообщества для трансляции собственного опыта работы

Качество знаний

Начальная школа

В начальной школе на конец учебного года обучалось 367 учащихся в 13 классах-комплектах. По итогам учебного года 97,8% (359 человек) обучающихся 1-4 классов переведены в следующий класс, 1,9% обучающихся (7 человек) переведены в следующий класс условно, 1 обучающийся 4 класса оставлен на повторный год обучения. Из 277 учащихся 2-4 классов обучались:

- ✓ на «5» - 20 учащихся (7,2%);
- ✓ на «4» и «5» - 124 учащихся (44,8%);
- ✓ с одной «4» - 7 учащихся (2,5%)
- ✓ с одной «3» - 25 учащихся (9%).

При 98,2% успеваемости качество обучения по начальной школе составило 52%. По сравнению с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году качество обучения по начальной школе снизилось на 5,6%, а успеваемость снизилась на 1,1%.

Учащимися начальной школы в 2022-2023 учебном году пропущено всего 32984 урока, что на 3506 уроков больше по сравнению с предыдущим учебным годом. В текущем учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество пропусков без уважительной причины (на 164 урока).

Основная школа

В основной школе на конец учебного года обучалось 455 учащихся в 16 классах-комплектах, из них – 88 обучающихся – выпускники 9 классов. По итогам учебного года 97,8% (359 человек) обучающихся 5-8 классов переведены в следующий класс, 2,2% обучающихся (8 человек) переведены в следующий класс условно.

Из 455 учащихся 5-9 классов обучались:

- ✓ на «5» - 32 учащихся (7%);
- ✓ на «4» и «5» - 154 учащихся (33,8%);
- ✓ с одной «4» - 4 учащихся (0,9%);
- ✓ с одной «3» - 32 учащихся (7%).

При 99,1% успеваемости качество обучения по основной школе составило 40,88%, что на 2,18% выше по сравнению с предыдущим учебным годом. По сравнению с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году на 0,3% повысилась успеваемость.

Учащимися основной школы пропущено всего 45759 уроков, что на 1861 урок меньше по сравнению с предыдущим учебным годом. В текущем учебном году на 200 уроков сократилось количество пропусков без уважительной причины.

Из 88 выпускников основной школы 6 обучающихся окончили курс основного общего образования по адаптированной программе и получили свидетельства об обучении. Все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Старшая школа

В старшей школе на конец учебного года обучалось 68 учащихся в 2 классах-комплектах.

По итогам года все обучающиеся 10 классов (36 человек) переведены в следующий класс.

Из 68 учащихся 10-11 классов обучались:

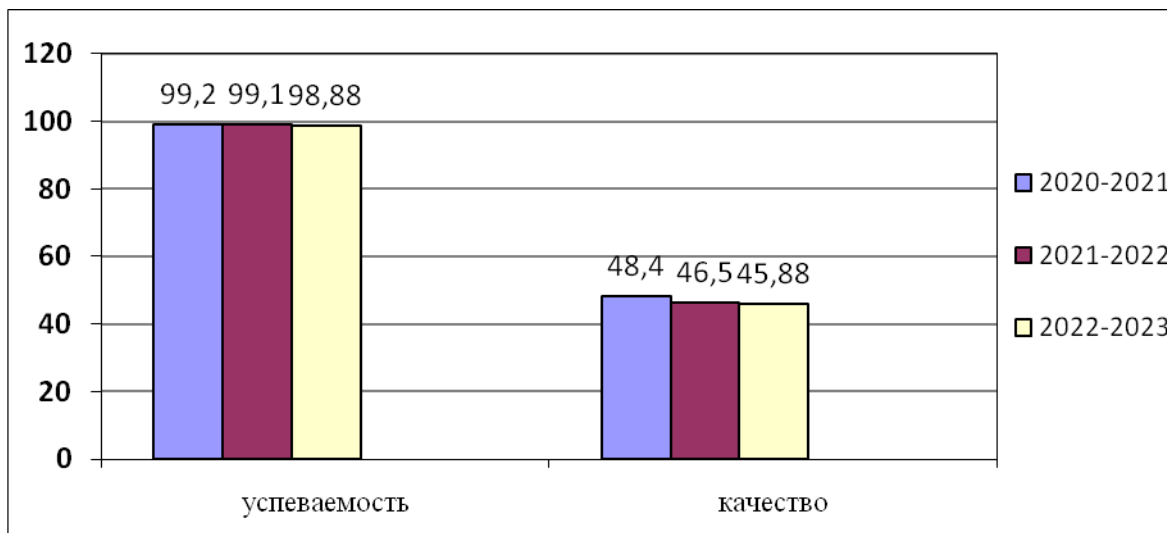
- ✓ на «5» - 7 учащихся (10,3%);
- ✓ на «4» и «5» - 30 учащихся (44,1%);
- ✓ с одной «4» - 1 учащийся (1,5%);
- ✓ с одной «3» - 6 учащихся (8,8%).

При 100% успеваемости качество обучения по старшей школе составило 54,4%, что на 4,4% выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

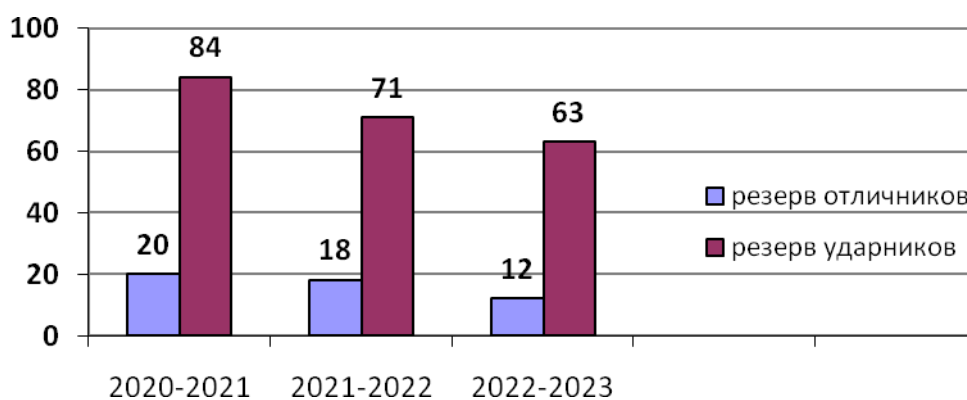
Все обучающиеся 11 класса (32 человека) допущены к итоговой аттестации.

Учащимися старшей школы пропущено всего 4474 урока, что на 1197 уроков больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

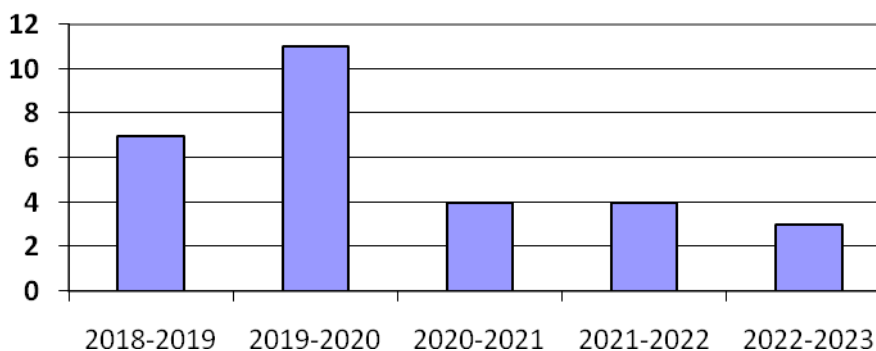
**Успеваемость и качество знаний за последние 3 года
(средние показатели по школе) представлены на диаграмме:**



Количество учащихся с одной «3» и с одной «4» за последние 3 года (резерв отличников и ударников):



Медалисты



Вывод:

Как видно из диаграмм, представленных выше, качество знаний снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 0,62%, успеваемость снизилась на 0,22%. В текущем учебном году сократилось количество учащихся одной «3» и с одной «4», также сократилось и количество медалистов.

Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год позволил выявить снижение качества знаний и успеваемости по сравнению с предыдущим годом обучения.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в следующем учебном году.

- Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
 - Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим обучающимся).
 - Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих, неуспевающих обучающихся на уроках.
 - Разработать графики работы или маршрутные листы по ликвидации академической задолженности неуспевающим обучающимся по предметам.
 - В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков: использовать форму наставничества «ученик – ученик»; рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки.
 - Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
2. Классным руководителям:
- Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
 - Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
 - Вести контроль и учет за посещаемостью учебных занятий обучающимися класса.
3. Руководителям ШМО:
- Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022-2023 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2023 г.
 - Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022-2023 учебном году.
4. Заместителю директора по УВР:
- Взять под контроль образовательные результаты обучающихся.
 - Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023-2024 учебном году.
 - Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предметам.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022-2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 55 обучающихся (9 «А» – 18 человек, 9 «Б» – 20 человек, 9 «В» – 17 человек);
- историю – 4 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 1 человек);
- иностранный язык (английский) – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);
- биологию – 21 обучающийся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 2 человека);
- информатику – 43 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 15 человек, 9 «В» – 18 человек);
- литературу – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- физику – 4 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «В» – 1 человек);
- географию – 25 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 9 человек);
- химию – 8 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 2 человека).

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	30	3	15	11	1	60	3,7	96,7
9 «Б»	27	5	7	14	1	44,4	3,6	96
9 «В»	25	8	5	11	1	52	3,7	96
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	30	0	21	8	1	70	3,7	96,7
9 «Б»	27	0	10	15	2	37	3,3	93
9 «В»	25	2	15	8	0	68	3,8	100

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом показатели успеваемости по школе стали ниже (в 2022 году – 100%, в 2023 году – 96,3%), понизились показатели и по математике (в 2022 году – 98,3%, в 2023 году – 96,3%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2022 году – 55%, в 2023 году – 52,4%), а по математике повысились (в 2022 году – 55,2%, в 2023 году – 58,5%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Обществознание	55	29	3,2	87,3
История	4	25	3,25	100
Иностранный язык	2	50	3,5	100
Биология	21	36	3,76	100
Информатика	43	54	3,6	98
Литература	2	50	3,5	100
Физика	4	50	3,5	100
География	25	68	3,88	88
Химия	8	100	4,75	100

75 из 82 обучающихся 9-х классов, сдававших ОГЭ, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	32	68	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 «А»	10	51	80

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 «А»	22	4	100

Количество/доля обучающихся, которые не преодолели минимальный порог					
2020 – 2021 уч.год		2021 - 2022 уч.год		2022 - 2023 уч.год	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
0	3/6,3%	0	1/2,5%	0	0
Количество/доля высокобалльников (80-100 баллов)					
2020 – 2021 уч.год		2021 – 2022 уч.год		2022 – 2023 уч.год	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
9/19%	0	6/15%	0	7/22%	0

Результаты ЕГЭ

№	Наименование предмета	Средний балл					% выбора (кол-во человек), 2023 г.	% успеваемости, 2023 г.	% обучающихся, которые не преодолели минимальный порог, 2023 г.
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.			
1	Русский язык	68	70	70	59	68	100(32)	100	0
2	Математика (профиль)	50	56	55	39	51	31,25(10)	80	20
3	Математика (база)	4	0	-	4	4	68,75(22)	100	0
4	Физика	47	57	52	40	-	0	-	-
5	Химия	70	51	56	47	52	15,6(5)	80	20
6	Биология	55	56	48	49	53	15,6(5)	80	20
7	История	67	57	52	48	60	15,6(5)	100	0
8	География	61		65	66	-	0	-	-
9	Английский язык	53	72	70	-	73	6,3(2)	100	0
10	Немецкий язык	-	39	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	55	58	54	50	57	22(7)	86	14
12	Литература	36	0	47	48	69	9,4(3)	100	0
13	Информатика	65	58	58	50	69	22(7)	100	0

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые заслуги в учении» – 3 человека.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году по сравнению с 2022 годом по школе:

1. Повысился средний балл по всем предметам, а именно: по математике (профильный уровень), русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, литературе, информатике. Самый низкий средний балл по профильной математике. Самый высокий – по английскому языку.
2. Набрали ниже минимального количества баллов: по математике (профильный уровень), химии и биологии – по 20%, по обществознанию – 14% от числа сдававших экзамен.

При оценке качества образования особое внимание уделяется независимой оценке знаний учащихся.

Участие в краевых диагностических работах (КДР)

В 2022-2023 учебном году учащиеся 4-х, 6-х классов участвовали в КДР по читательской грамотности, учащиеся 8-х классов - в комплексной КДР по естественно-научной и математической грамотности.

Результаты участия в краевой диагностической работе по читательской грамотности учащихся 4-х классов (КДР4)

В марте 2023 года прошла краевая диагностическая работа по читательской грамотности в четвертых классах (КДР4).

Назначение КДР по читательской грамотности – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО: осуществить оценку уровня овладения обучающимися метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов (смысловое чтение), а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Средний балл КДР по читательской грамотности составил 53,7 балла при максимально возможном результате в 100 баллов.

На выполнение КДР по читательской грамотности отводилось 40 минут.

Всего в школе в КДР по читательской грамотности приняли участие 84 обучающихся 4 классов

Среднее значение по классу у учащихся 4А класса выше среднего значения по региону по первой группе умений (общее понимание текста, ориентация в тексте), ниже - по второй (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и третьей (использование информации из текста для различных целей) группам умений. У учащихся 4Б класса среднее значение по классу: выше среднего значения по региону по третьей (использование информации из текста для различных целей) группе умений, ниже – по первой (общее понимание текста, ориентация в тексте) и второй (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) группам умений. У учащихся 4В класса среднее значение по классу: выше среднего значения по региону по второй (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и третьей (использование информации из текста для различных целей) группам умений; ниже среднего значения по региону - по первой (общее понимание текста, ориентация в тексте) группе умений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.

Выводы:

1. В 2022-2023 учебном году сократилась доля учеников (на 11,99%), достигших базового и повышенного уровней (в сумме 72,7%), выросла доля учеников (на 4,11%), показавших недостаточный уровень (5,3%). Выросла доля учеников (на 2,8%), достигших повышенного уровня (19,3%) и доля учеников (на 7,88%), показавших пониженный (пороговый) уровень (22%), сократилась доля учеников (на 14,79%), достигших базового уровня (53,4%).

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте (66,88%); глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (50,51%).

3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится: использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации (46,9%).

Результаты КДР6 по школе

Результаты участия в краевой диагностической работе по читательской грамотности учащихся 6-х классов (КДР6)

В ноябре 2022 года в Красноярском крае прошла краевая диагностическая работа по читательской грамотности в шестых классах (КДР6).

Ученикам предлагалось прочитать четыре текста – по математике, русскому языку, естествознанию, истории и ответить на вопросы к ним. По результатам КДР6 можно говорить о том, как в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией, причем можно увидеть, как этот процесс идет в разных предметных областях.

Назначение КДР по читательской грамотности – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить оценку уровня овладения обучающимися метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов (смысловое чтение), а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Средний балл КДР по читательской грамотности составил 55,61 балла при максимально возможном результате в 100 баллов.

На выполнение КДР по читательской грамотности отводилось 90 минут.

Всего в школе в КДР по читательской грамотности приняли участие 80 обучающихся 6 классов.

№	Класс	количество обучающихся			Кол-во уч. (в %)
		Всего в классе	Заявлено	Участвовало	
1	6А	30	29	29	100
2	6Б	30	30	24	80
3	6В	30	30	27	90
Всего по школе		90	89	80	89,9

ВЫВОД: Среднее значение по классу у учащихся 6А, 6Б, 6В классов по всем группам умений ниже среднего значения по региону.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№	Уровень	Количественные критерии 2021-2022 уч.г.				Количественные критерии 2022-2023 уч.г.		
		6А	6Б	6В	6Г	6А	6Б	6В
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	4,17%	0,00%	4,55 %	4,35%	13,79 %	0,00 %	3,70%
2	Пониженный	20,83%	50,00%	22,7	30,43	58,62	70,8	74,07

	(пороговый)			3%	%	%	3%	%
3	Базовый	62,50%	43,75%	59,0 9%	65,22 %	17,24 %	25,0 0%	11,11 %
4	Повышенный	12,50%	6,25%	13,6 4%	0,00%	10,34 %	4,17 %	11,11 %

Выводы:

1. В 2022-2023 учебном году заметно сократилась доля учеников (на 39%), достигших базового и повышенного уровней (в сумме 65,73%), и выросла доля учеников (на 36,84%), показавших пониженный уровень (67,84%). Также увеличилась доля учеников (на 2,56%), достигших недостаточного уровня (5,83%).
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умение: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (50,07%).
3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относятся: осмысление и оценка, использование информации (30,4%), общее понимание и ориентация в тексте (48,3%).

Если сравнивать успешность выполнения по предметным областям по сравнению с прошлым годом, то по истории среднее значение по классу (% от максимального балла) увеличилось с 35,72 до 51,08, также увеличился % от максимального балла и по естествознанию (с 42,46 до 43,3). Понизился по сравнению с прошлым годом % от максимального балла по русскому языку (с 47,53 до 37,62) и математике (с 54,45 до 41,1).

Результаты КДР показали, что более трудными для шестиклассников в этом учебном году оказались задания по русскому языку. Лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по истории.

Результаты участия 8 классов в комплексной краевой диагностической работе по естественно-научной и математической грамотности (КДР8)

В январе 2023 года прошла комплексная КДР8 по естественно-научной и математической грамотности.

В этой работе оценивалось, умеют ли восьмиклассники: объяснять и описывать природные явления на основе имеющихся научных знаний, прогнозировать изменения; применять методы естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; описывать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать или оценивать математические результаты; рассуждать.

Средний процент выполнения КДР8 по естественно-научной грамотности (ЕНГ) составил 39,15%, по математической грамотности (МГ) – 28,76%; средний процент выполнения комплексной КДР (понимание текста) составил 54,07%.

Воспитательная работа.

С 1 сентября 2022 года в школе планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о

важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе были организованы следующие курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Разговор о важном»	Духовно - нравственное	Классные руководители	1-4
	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Иванова Н.Н.	1–4
	«Искусство общения»	Общекультурное	Захарова Л.С.	1–2
	«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	Темнов А.В.	1–4
	«Моя художественная деятельность»	Общекультурное	Хочева Ю.В.	1-2
	Уроки нравственности	Духовно - нравственное	Воронкова Е.М.	1
	Здоровое питание	Социальное	Классные руководители	1-4
	Финансовая грамотность	Социальное	Хочева О.В. Синицына Н.И. Мутовкина А.М. Була О.Г. Жарких О.А.	1,3
	Читательская грамотность	Общеинтеллектуальное	Галинская М.Ю. Яковлева Н.Ю. Бастрикова Т.В. Миллер Ю.В. Крылова А.А.	2-3
	Математическая грамотность	Общеинтеллектуальное	Титаренко Е.Н. Халева Т.А.	4
	Искусственный	Общеинтеллектуальное	Титаренко Е.Н.	3-4

интеллект		Халева Т.А. Була О.Г. Яковлева Н.Ю. Жарких О.А. Крылова А.А.	
Развитие речи	Общеинтеллектуальное	Халева Т.А.	3
Занимательный русский язык	Общеинтеллектуальное	Була О.Г. Титаренко Е.Н.	3
Уроки речевого творчества	Общеинтеллектуальное	Воронкова Е.Н.	1
Русский язык в совершенстве	Общеинтеллектуальное	Жарких О.А.	1-2
Шахматы	Спортивно-оздоровительное	Белова Е.Н.	1-2,4

ООО	«Разговор о важном»	Духовно - нравственное	Классные руководители	5-9
	Финансовая грамотность	Социальное	Спиридонов А.В. Егонская Т.Е	7-9
	Путь к успеху	Социальное	Цыкунова И.М.	7-9
	Профология	Социальное	Тонких М.В.	6-7
	Человек и профессия	Социальное	Дмитриева О.Л.	9
	Право	Общеинтеллектуальное	Тонких М.В.	6
	Здоровое питание	Социальное	Классные руководители	5
	Экология	Социальное	Южакова А.Н.	7
	Берегите родную природу	Социальное	Южакова А.Н.	5
	Основы медицинских знаний	Социальное	Южакова А.Н.	9
	Краеведение	Общекультурное	Андреева С.И.	6
	Юный переговорщик	Общекультурное	Рождествова Д.А.	6
	«Моя	Общекультурное	Хочева Ю.В.	5

художественная деятельность»				
Хоровое исполнение	Общекультурное	Гришаненко Н.Н.		5
МХК	Общекультурное	Кузьменко И.В. Иванова Н.В.		8
Русский язык в совершенстве	Общеинтеллектуальное	Ошарова П.Е.		6
Проектная деятельность	Общеинтеллектуальное	Калинина И.А.		7-8
Литература в наши дни	Общеинтеллектуальное	Понамарева Л.В		9
География	Общеинтеллектуальное	Симакова Н.М.		9
Решение нестандартных задач	Общеинтеллектуальное	Боровкова Т.Г. Чуприна А.С.		8
Познание мира по картам	Общеинтеллектуальное	Симакова Н.М.		9
Естественно-научная грамотность	Общеинтеллектуальное	Курилова Н.В.		7
Математическая грамотность	Общеинтеллектуальное	Боровкова Т.Г. Чуприна А.С.		7
Школа безопасности	Спортивно-оздоровительное	Копытов В.В.		5-6
СОО	«Разговор о важном»	Духовно - нравственное	Классные руководители	10-11
	Финансовая грамотность	Социальное	Сосновская Н.В.	10
	Медиашкола	Социальное	Сергеева А.В.	10
	Я и мои ценности	Социальное	Дмитриева О.Л.	11
	Проектная деятельность	Общеинтеллектуальное	Калинина И.А.	10-11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, электронные журналы курсов внеурочной деятельности.

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень	В целом
--------------------------------------	----------------	----------------

	образования			по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2022 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2022 года	100%	100%	100%	100%
май 2023 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года 100%
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

В 2022-2023 учебном году 30 педагогических работников повысили свою квалификацию по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ.

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема
08.09.2022	Совещание классных руководителей. Анализ работы за 2021-2022уч. го Ознакомление с планом работы на 2022-2023 уч. год на основе рабоче воспитания школы
13.10.2022	Совещание классных руководителей «Система профилактики безна правонарушений в МОБУ «СОШ № 9»
24.11.2022	Семинар-практикум «Современные ориентиры государственной обр политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федерал «Патриотическое воспитание»
16.02.2023	Семинар «Роль классного руководителя в профилактике безна правонарушений несовершеннолетних»

16.03.2023	Проблемный семинар «Диагностический инструментарий эффективности воспитательного процесса»
18.05.2023	Анализ воспитательной работы школы

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.
4. Рассмотреть вопрос организации ШМО классных руководителей.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

По итогам 2022-2023 учебного года определяя уровень личностных результатов у обучающихся сформированы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание и ценность научного познания на повышенном уровне, от 3,52 до 3,76 средний балл. Среди параллелей классов средний уровень сформированности личностных результатов показали 1 (3,216), 3 (3,266) классы и высокий уровень 9 классы (4,626).

Доля учащихся имеющих повышенный уровень сформированных личностных результатов составляет 46,4%, высокий 17% и средний 33,3%. В целом по школе повышенный уровень сформированности личностных результатов.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень эстетического воспитания и ценности научного познания (3,52 б), хотя показатель относится к повышенному уровню.
- средний уровень сформированности личностных результатов показали 1 и 3 классы.

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

- формирование эстетического воспитания и ценности научного познания обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1–11-х классов;
- повышение уровня патриотического и гражданского воспитания на всех уровнях образования.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

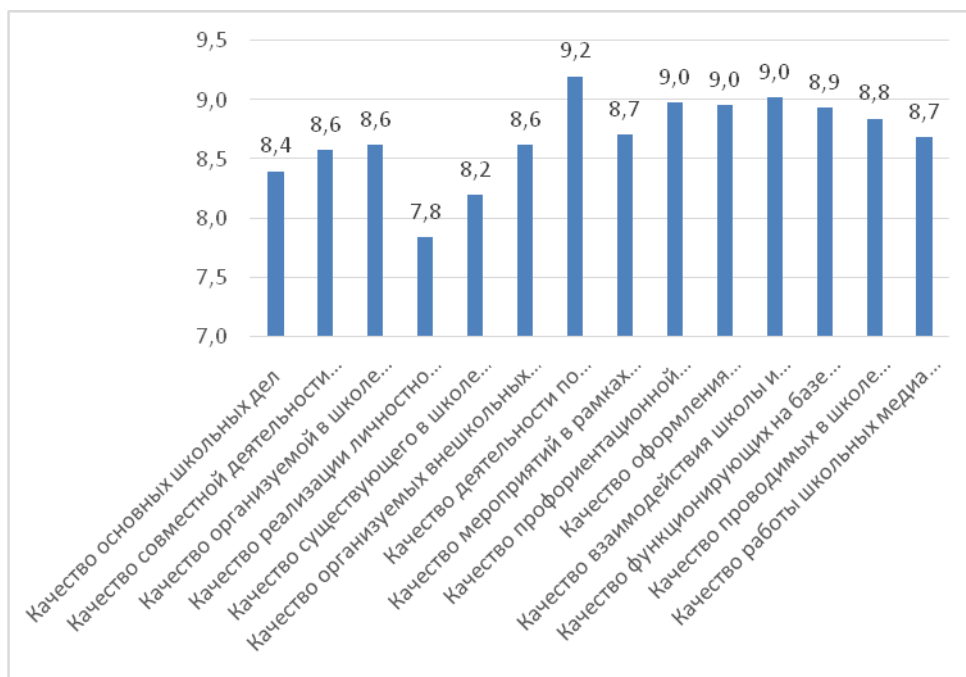
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 31 общеобразовательный класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные консультации с родителями;
- родительские собрания;

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной психолого-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается на высоком и повышенном уровне.



Участие обучающихся в общешкольных воспитательных мероприятиях

Сентябрь – торжественная линейка, посвященная Дню знаний

Сентябрь – Неделя экологической безопасности: экологическая акция по сбору пластикового мусора «Пластик, сдавайся!», выставка рисунков «Усы, лапы, хвост», ЭКО-квест.

Сентябрь – мероприятия посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь – высадка деревьев. Учащиеся 10 и 11 кл. заложили рябиновую аллею.

Октябрь – посвящение в старшеклассники

Октябрь – поздравительный концерт ко Дню учителя

Ноябрь – благотворительная акция «Новогоднее чудо для мохнатого друга»

Ноябрь – школьная акция «О маме нежными словами»

Ноябрь – мероприятия посвященные дню толерантности.

Декабрь – акция «Новогодние окна»

Декабрь – новогодняя конкурсно – игровая программа «Победим вирусы»

Январь – Мероприятия, посвященные снятию Блокады Ленинграда: выставка – инсталляция «Город в кольце», урок мужества «Великая война. Ленинград», участие во Всероссийской акции «Письмо в блокадный Ленинград», акция «Блокадный хлеб».

Февраль – парад песни и строя среди учащихся начальных классов.

Февраль – урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества.

Февраль - поздравительный концерт для учителей

Март – поздравительный концерт для учителей

Апрель – участие в краевом творческом конкурсе по пожарной безопасности «Безопасность. Простые правила»

Апрель – экологическая акция по сбору макулатуры «Каждый листик лесу дорог».

Апрель – Мероприятия в рамках Дня земли: изготовление лэп-буков «Земля наш общий дом», мастер – класс по изготовлению экоручек, выставка рисунков на экологические темы.

Май – Мероприятия посвященные дню Победы: «Битва хоров», исполнение

патриотических песен, акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

Май - торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Профилактическая и разъяснительная работа с родителями и детьми

1.1. С целью повышения педагогической компетентности родителей, а также формирование конструктивного взаимодействия семьи и школы проводилась профилактическая, разъяснительная работа классными руководителями, социальным педагогом, психологами школы по направлениям:

№	Направление	Мероприятия
1.	Просветительская работа с родителями (очный/дистанционный формат)	<p>Родительские собрания по темам:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Эффективное взаимодействие школы и семьи»;2. «Большое родительское собрание»;3. «Значимость позитивной занятости и формирования их ценностных ориентиров». <p>Консультации родителей по темам:</p> <ol style="list-style-type: none">1.«Профилактика употребления табака, электронных сигарет, алкоголя, ПАВ в подростковом возрасте»;2.«Безопасные каникулы» (памятки, буклеты, смс);3.«Кибербезопасность детей»;4.О воспитании без насилия и жестокости;5.Ответственность родителей за соблюдение дет. ППБ.6.Профилактика жестокости и агрессивности в подростковых коллективах. Способы её преодоления»;7.«Ребенок и современные коммуникативные технологии»;8.Об ответственности родителей за воспитание детей»;9.Занятость учащихся в летнее время как профилактика правонарушений»;10.«Ответственность родителей за воспитание своих детей».11.«Мой ребенок: Интернет-безопасность».12. «Бесконфликтное поведение: способы урегулирования конфликтов».13. «Ответственность за совершение противоправных действий». <p>Участие родителей школы в городском проекте для родителей «Начни с себя»:</p> <ul style="list-style-type: none">- Профилактика асоциального поведения;-Опасные игры и игрушки наших детей; <p>Мероприятия в рамках оперативно-профилактической акции «Твой выбор».</p> <p>Проведение разъяснительной работы среди родителей по вопросам противодействия распространению</p>

		<p>антиобщественных и радикальных взглядов среди несовершеннолетних по темам:</p> <p>-«Об ответственности подростков и молодежи за участие в неформальных объединениях экстремистской направленности»,</p> <p>-«Профилактика экстремистских проявлений, информирование о криминальных субкультурах»,</p> <p>-«Профилактика разрушающего поведения несовершеннолетних и их участия в антиобщественной деятельности».</p>
2.	Оказание социальной поддержки семьям социальных категорий	<p>1.Обеспечение учебниками;</p> <p>2.Оказание помощи в получении бесплатного горячего питания;</p> <p>3.Помощь в получении денежной компенсации за льготное питание детям ОБЗ, находящимся на домашнем обучении.</p> <p>4.Ходатайство о выделении бесплатных путевок в пришкольный и загородный оздоровительный лагерь детей из семей СОП.</p> <p>5.Консультирование по государственным мерам поддержки семей с детьми, выдача направлений в ТО КГКУ «УСЗН по г.Минусинску и Минусинскому району».</p> <p>6. Оказание консультативной помощи родителям детей из семей участников СВО (сбор и подача документов на бесплатное питание, обеспечение путевками в оздоровительные лагеря)</p>

1.2. Одним из основных направлений работы ППС – психологическая и социальная защита несовершеннолетнего, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе. Социализация строится в тесном сотрудничестве с учреждениями и ведомствами системы профилактики города.

№	Направление	Мероприятия
1.	Социальное	<p>Акция «Неделя добрых дел»</p> <p>Акция «Крымская лаванда»</p> <p>Акция «Блокадная ласточка»</p> <p>Акция «Георгиевская лента»</p> <p>Акция ко Дню конституции</p> <p>Акция «День флага России»</p> <p>Акция ко Дню неизвестного солдата</p> <p>«Благотворительная ярмарка»</p> <p>Акция, посвященная Дню толерантности</p>
2.	Экологическое	<p>Профилактические агитационные мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности Минусинского района и Минусинского лесничества</p> <p>-Юридическая ответственность за разведение костя</p> <p>- Экскурсия «Техника, используемая при пожарах»</p> <p>Экологическая акция «Сохраним лес живым!»</p>

3.	Правовое просвещение несовершеннолетних	<p>Проведение социально-профилактических мероприятий с учащимися на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Основы правовой грамотности»; -«Давайте жить дружно!»; -«Я познаю истину»; -«Дороже денег»; -«Скажем буллингу – НЕТ»; -«Я-гражданин России» -«Уважение, принятие, понимание» -«Секреты Ромео и Джульеты» -«Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»; - «Девиантное поведение несовершеннолетних»; -«Ответственность, предусмотренная законодательством РФ за разжигание межнациональной вражды»; - «Безопасность в сети Интернет»; -«Правовые последствия участия в деструктивных группировках»; -«Соблюдение комендантского часа согласно законодательства РФ»; -«Бесконфликтное поведение, способы урегулирования конфликтов»; -«ответственность за совершение правонарушений в соответствии с законодательством РФ»; - «Проявление экстремизма. Уголовная и административная ответственность за участие в действиях экстремистской и террористической направленности» <p>Мониторинг социальных страниц учащихся сети «Интернет» в целях выявления контента, пропагандирующего деструктивное поведение, субкультуры криминального характера, деятельности неформальных молодежных объединений противоправной направленности.</p>
4.	Формирование ЗОЖ	<p>Акция «Молодежь выбирает жизнь»</p> <p>Мероприятия по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Профилактика употребления запрещенных веществ: вейп, IQOS»; «Основы ведения здорового образа жизни»; «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение запрещенных никотинсодержащих веществ»; «Ответственность за распитие алкогольных напитков»; Медико-психологическое занятие «Умей сказать НЕТ!»; «Наше здоровье в наших руках»; «Иван Царевич и табакерка». День здорового питания; Круглый с Акция «Молодежь выбирает жизнь»; -Акция «Сообща, где торгуют смертью»

		-Спорт, как альтернатива пагубным привычкам -Акция «Красная лента» (День борьбы со СПИДом)
--	--	---

Реабилитационные мероприятия с несовершеннолетними и их семьями, совершившие правонарушение

На начало учебного года составляется социальный паспорт школы на основе социально-педагогических характеристик класса. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

Исходя, из нижеприведенной статистики, можно сделать вывод, что число многодетных семей за последний год выросло, следовательно, количество детей потенциально относящихся к «группе риска» увеличивается. Количество сирот и опекаемых, а также детей, воспитывающихся в государственном учреждении держится на одном уровне, но нуждается в постоянном контроле.

Соц. категории	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дети из малообеспеченных семей	192	192	200
Дети из многодетных семей	66	142	151
Дети из педагогически несостоятельных семей	5	6	6
Сироты и опекаемые	37	38	31
Дети-инвалиды	11	8	9
Детский дом	8	9	8

Реабилитационные мероприятия с семьёй включает в себя тесное сотрудничество специалистов служб системы профилактики: КДНиЗП, органов опеки и попечительства, инспекторов по делам несовершеннолетних, учреждений здравоохранения, отдела молодёжи и т.п.

Целью совместной работы является создание эффективного взаимодействия между ведомствами и семьёй для преодоления сложившейся трудной жизненной ситуации.

1.	Ранее выявление семейного и детского неблагополучия	Составление социального паспорта класса основе индивидуального анкетирования родителей
		Проведение школьного Совета профилактики.
		Первичное обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи с целью выявления социального неблагополучия.
2.	Реабилитационные мероприятия с несовершеннолетними и их семьями, совершившие правонарушение	Составление индивидуального плана работ с несовершеннолетним, состоящим внутришкольном учёте.
		Составление комплексных индивидуальных реабилитационных программ (КИПР) по работ с семьями и несовершеннолетними, состоящими учёте в КДНиЗП г.Минусинска, как находящиеся в социально опасном положении (СОП).

--	--	--

Статистические данные, рассмотренных правонарушений на Совете профилактики, а также, состоящих на внутришкольном учёте и учёте КДНиЗП, как социально опасное положение.

Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Совет профилактики (итого):	35	37	31
- по проблемам успеваемости несовершеннолетних	14	20	10
- употребление запрещенных веществ (в т.ч. вейпов)		4	2
-конфликтные ситуации, связанные с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса	8		10
- нанесение различных видов тяжести телесных повреждений		5	3
- нарушение общественных норм и порядков	7	3	2
- нарушение Устава школы	6	3	4
- снятие с внутришкольного учёта и СОП		2	
Состоящие на учёте в КДНиЗП, как находящиеся в СОП (всего)	11	6	9
-несовершеннолетние	9	3	3
-семьи	2	3	6
Внутришкольный учёт	2	1	3

Работа с педагогическим коллективом.

Специалистами ППС на школьном уровне для педагогического коллектива проведены семинары на темы:

- «Система профилактики безнадзорности и правонарушений в МОБУ «СОШ№9»
- «Роль классного руководителя по выявлению фактов (признаков) детского и/или семейного неблагополучия»;
- «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности несовершеннолетних».

Психологическое просвещение родителей осуществлялось преимущественно с использованием элжура в форме презентаций (по результатам психодиагностических срезов) и памяток на темы:

- Особенности мотивационной сферы старшеклассников (9-11 классы);
- Психологические факторы успешной адаптации школьников 5-х, 10-х классов;
- Психологическая подготовка учащихся 9-х / 11 классов к итоговой аттестации;
- Информирование родителей и учащихся 9-х классов об условиях поступления в средне-специальные и средне-технические учебные заведения г. Минусинска, г. Абакана, п. Шушенское, г. Черногорска и г. Саяногорска;
- Памятки для учащихся, их родителей и педагогов на темы: «Маркеры саморазрушающего поведения у детей и подростков», памятки для педагогов

«Алгоритм действий классного руководителя в отношении ребёнка с признаками саморазрушающего поведения», «Виды и последствия жестокого обращения с детьми в семье», «Рекомендации по установлению эффективного взаимодействия с подростком», «Рекомендации по повышению мотивации подростка», «Стратегии взаимодействия с детьми без насилия», «Способы психологической поддержки ребёнка в стрессовой ситуации», «Техники эмоционального самоконтроля».

Психологическое просвещение педагогов проходило в форме родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, устных рекомендаций по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися различной категории. Охват участников: всего человек 93 (из них преподавателей – 25 человек; родителей – 68 человек).

- проведено 5 родительских собраний на тему «Адаптация 5-ти классников», «Эффективная детско-родительская коммуникация в подростковом возрасте», «Психологическая готовность старшеклассников к экзаменам»
- Специалистами СПС проведены 2 общешкольных мероприятия «День Толерантности» и «День медиации». Цель: создание условий для формирования коммуникативной активности, толерантности и бесконфликтного поведения учащихся.

Диагностическая работа планировалась исходя из общих задач психологической службы, по запросам классных руководителей, администрации, родителей. Проведено 9 (групповых) и 42 (индивидуальных) психологических исследований, в которых участвовало 266 человек.

Индивидуально учащиеся обследовались по запросу родителей, педагогов, специалистов ПМПК, ОДН. Причины обращения – трудности в обучении, м/личностном общении (со сверстниками, педагогами, родителями), отклонения в поведении (акцентуации и девиации). Плановое обследование 23 учащихся с ОВЗ с целью мониторинга уровня актуального развития или определения дальнейшего образовательного маршрута детей. 12 учащихся из семей, где дети состоят на учёте в СОП, ВШУ (Дерин Д., Куркучев Ю., Галактионов Д., Егоров А., Новиков Д., Бабкин И., Шебеко И., Кучер О., Банникова А., Яковлева А., Булавина У., Попова В.)

Групповые обследования среди школьников проводились с целью:

- изучения процесса адаптации учащихся 5-х классов (уровень сформированности учебной мотивации, эмоционального комфорта, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса);
- выявления уровня социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов к обучению на старшей ступени: степень осознанности выбора профиля обучения, сферы профессиональных интересов, ведущие мотивы учения старшеклассников, уровень развития интеллектуальных способностей;
- исследования степени психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации: степени психического напряжения, состояния тревожности, типа учебной мотивации, уровня стрессоустойчивости у старшеклассников в период подготовки к экзаменам;
- исследования особенностей детско-родительских отношений, выявления фактов жестокого обращения в семьях;
- определения степени благоприятности психологической атмосферы в классных коллективах, выявление фактов буллинга;
- склонность учащихся к участию в протестных акциях;
- выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-х классов.
- выявление суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений учащихся;

- СПТ - раннее выявление фактов употребления наркотиков среди обучающихся. С 1 по 20 октября 2022-23 учебного года социально-психологическим тестированием охвачены 100% учащихся 7-11 классов. По результатам диагностики выявлено учащихся группы риска не выявлено, обнаружено 19 подростков с латентным риском вовлечения, с которыми в течение года проводилось психологическое сопровождение с целью развития психо-эмоциональной регуляции, устойчивости к групповому давлению.

В ходе обследования были применены следующие **диагностические методики**:

- Диагностический комплект М.М. Семаго, Н.Я. Семаго;
- Комплекс диагностических методик «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-11 классах» Л.А. Ясюковой;
- МЦВ (в адаптации Л.Н. Собчик);
- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифицированный тест Люшера);
- тест «Социометрия» Дж.Морено;
- Карта субъективных оценок социально-психологического климата классного коллектива;
- Социологический опросник на предмет участия в протестных акциях;
- Анкета «Готовность к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ»;
- Анкета «Выявление жестокого обращения с ребёнком в семье»;
- Анкета «В нашем классе» (выявление фактов буллинга в классе);
- «Методика изучения мотивации учения старшеклассников» Окунева О.Ю., Васильева Л.А.;
- Методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой;
- Сборник профориентационных методик Храповой Н.Н., Резапкиной Г.В.;
- Модифицированный вариант «Анкеты старшеклассника» Б.А. Федоршиной;
- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
- «Определение эмоционального уровня самооценки» И.П. Шахова;
- Проективные методики: ДДЧ, «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики, были доведены до сведения классных руководителей (аналитические справки), анализ и рекомендации даны в статистических справках. Родители учащихся проинформированы о результатах диагностического исследования через эльжур, в ходе индивидуальных консультаций. Созданы условия для учета педагогами индивидуальных особенностей детей при построении учебной и воспитательной работы.

Также был составлен список обучаемых, которые относятся к «группе риска» (нарушения в коммуникативной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах). В течение года совместно с классными руководителями осуществлялось комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории.

Социально-психологическая адаптация в 5 классах.

В 2022 г. было проведено диагностическое обследование учащихся 5^x классов «Особенности адаптации пятиклассников».

При диагностике были выявлены дети, требующие индивидуального подхода в адаптации к учебному процессу. Обследование детей пятых классов показало, что некоторые учащиеся имеют личностные особенности, мешающие их адаптации к обучению в среднем звене: импульсивность, тревожность, эмоциональность,

коммуникативные трудности. Возникает необходимость в психологическом сопровождении таких детей на весь период обучения (2022 - 2023 учебный год), привлечения к работе педагогов и родителей.

Результаты исследования представлены в сводной таблице

класс	Адаптация	Возможна дезадаптация	Дезадаптация
5 ^A	26	2	2
5 ^B	24	2	2
5 ^B	25	2	2
ИТОГО:	75	6	6

Вывод: таким образом, можно утверждать, что у 75 пятиклассников адаптационный период прошел успешно. 6 учащихся, у которых выявились трудности в обучении, общении, проблемы со здоровьем в течение года находились под наблюдением педагога-психолога, с детьми и родителями проводились индивидуальные и групповые консультации и занятия с целью повышения их уровня социальной адаптации. Классным руководителям, родителям этих учащихся оказывалась консультативная помощь.

По запросу классных руководителей с целью профилактики буллинга и м/л конфликтов в классных коллективах 5-х классов проведены серии тренингов на сплочение, сотрудничество и толерантность.

Консультативная деятельность включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

В течение 2022 - 2023 учебного года консультативная работа проводилась индивидуально по обращениям учащихся, родителей, педагогов, а также по итогам диагностической работы.

Всего проведено 43 консультаций.

Родители - 14 человек,

Педагоги - 2 человека,

Учащиеся - 27 человек.

Чаще всего обращались с такими проблемами, как:

- трудности адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность);
- внутриличностные проблемы;
- межличностные конфликты с одноклассниками;
- трудности профессионального выбора;
- снижение учебной мотивации, особенности развития и поведения детей на разных возрастных этапах;
- аддиктивное и девиантное поведение подростков;
- преодоление горя (смерть близкого родственника);
- консультации по результатам групповой диагностики.

Развивающая и коррекционная работа проводилась с учащимися 5-11 классов.

Цели занятий:

- обеспечение успешности адаптации учащихся 5-х классов,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- психологическое сопровождение детей «группы риска» по результатам СПТ

- профориентация (профессиональное самоопределение),

Проведено 209 занятий, в которых приняли участие 120 учащихся (из них 23 учащиеся с ОВЗ, 12 человек – учащиеся, состоящие на ВШУ/СОП, 19 человек – группа с латентным риском вовлечения по результатам СПТ, 29 человек – группа риска по результатам склонности к нестабильному психоэмоциональному фону, 6 социально-дезадаптированных учащихся 5-х классов, с нарушениями поведения и мотивационной сферы, 31 учащийся с трудностями в коммуникативной сфере).

Особую категорию составляют дети, состоящие на учёте в СОП, ВШУ. В основном причина постановки на учёт – кражи, драки, самовольный уход из дома, распитие алкоголя, ненадлежащий контроль и воспитание со стороны родителей. Для коррекции девиантного поведения учащихся на каждого из них составлялась индивидуальная программа сопровождения, в которую включены коррекционные занятия с психологом, консультации с родителями, беседы с классным руководителем. Результаты работы отслеживались с помощью наблюдения за ребёнком, беседы с классным руководителем, психодиагностических методик (методика СОП – склонность к отклоняющемуся поведению, опросник Шмишека для выявления акцентуации характера, МЦВ Люшера для определения динамики психоэмоционального состояния ребёнка, «Семейная социометрия» – для определения изменений в семейной атмосфере). Работа с родителями осуществлялась преимущественно в форме памяток и устных рекомендаций. В результате положительная динамика отслеживалась Куркучекова Ю., он в первом полугодии 2022-23 учебного года снят с учёта. Рекомендован к снятию с учёта во втором полугодии Новиков Д., Шебеко И. В 2023 году Галактионов Д. вновь поставлен на учёт за распитие алкоголя. С остальными учащимися, состоящими в базе СОП/ВШУ, работа по психологическому сопровождению на следующий 2022-23 учебный год будет продолжена.

Работа с детьми проводилась на индивидуально-групповых коррекционных занятиях, которые предусмотрены в учебном плане по программам:

Возрастная категория	Программы сопровождения	Цель
5 – 6 классы	Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся 5-6 классов»	Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков
7 - 9 классы	Программа коррекции и развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ	Коррекция и развитие познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.
5 – 9 классы	Программы занятий по коррекции и развитию познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ (составлены в соответствии с психологическими заключениями и	Коррекция и развитие познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала

	рекомендациями ПМПК или ИПР детей-инвалидов)	
6 – 7 классы	Программа занятий по развитию эмоционально-волевой сферы подростков	Создание условий для успешной социальной адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности
5 – 9 классы	Программа психокоррекционной помощи подросткам, имеющим проблемы в эмоциональной сфере, в поведении и в общении (авторская)	Содействие личностному росту и самоопределению личности подростка, преодолению подростком эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.
5 – 9 классы	Программа тренинга «Преодоление» для подростков, переживших насилие в семье	Формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру, на поиск ресурсов в травмирующей ситуации
5-8 класс	Программа тренинга по развитию группового взаимодействия «Я + Ты=Мы»	Развитие у подростков коммуникативной компетентности, освоение разных форм и методов общения
5 – 11 класс	Программа «Коррекция суицидальных установок у подростков»	Коррекция неадаптивных личностных установок, обуславливающих развитие кризисных состояний и суицидальных тенденций
9 класс	Программа предпрофильного курса «Человек и профессия» (составлена на основе программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»)	Формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Методическая деятельность

- Конкурс педагогических работников «Признание 2022»
- Публикация статьи в сборнике «Инспектор ОДН»
- Представление специалистами УО моей практики по работе с социально-дезадаптированными подростками в рамках выездного краевого совещания в г. Канске
- Участие в семинаре по внедрению СДП (в качества игротехника)

Деятельность школьной службы медиации

За период с 01.09. 2022 года по 30.05.2023 года ШСМ проведено 9 восстановительных программы, завершившихся примирением сторон. Из них: 7 запроса на разрешение конфликтных ситуаций между учащимися, 2 – конфликт учитель-ученик.

Причины конфликтов между детьми – разные интересы потребностей, недостаток информации и недоразумения, нарушенные отношения. В конфликтных ситуациях между учителем и учеником разные ценности (у учителя – порядок, у ученика –

свобода). В результате медиации спорные вопросы между учениками были решены положительно. В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у медиаторов ШСМ. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было. Один из конфликтов учителя и ученика повторился (провокация со стороны ученика), но учитель, применяя способы бесконфликтного общения, разрешил конфликтную ситуацию.

Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами ШСМ организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы: классные часы, родительские собрания на формирование бесконфликтной культуры общения.

В рамках дня Медиации и дня Толерантности проведены общешкольные мероприятия для учащихся 1-11 классов были привлечены волонтеры (учащиеся 8 и 9 классов) Цель мероприятий: создание условий для формирования коммуникативной активности, толерантного отношения и бесконфликтного поведения подростков. Отчёт о проведённых мероприятиях представлен на сайте школы и в группе ВК.

В 2022-23 учебном году особый акцент профилактической медиативной работы был направлен на разрешение и предотвращение детско-родительских конфликтов. По запросу классного руководителя проведено родительское собрание с включением ролевых ситуаций на тему «Эффективные способы коммуникации в детско-родительских взаимоотношениях».

В связи с возникновением конфликтных ситуаций в 5-х классах, по запросу классных руководителей проведены серии диагностических и профилактических мероприятий в форме тренингов с учащимися 5-х классов. Цель: профилактика буллинга (в том числе кибербуллинга), формирование навыков бесконфликтного общения среди подростков. Родители проинформированы о действующей в школе службе медиации и возможностях разрешения конфликтных ситуаций на разных уровнях (ученики, родители, учителя). С некоторыми родителями учащихся 5 «А», и 5 «Б» проведена индивидуальная консультационная работа.

Выводы:

- Деятельность ШСМ направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных программ внутри школы.
- В ходе работы у медиаторов складывается опыт проведения восстановительных программ с примирением сторон. За истекший период наблюдается стабильная, позитивная динамика решения конфликтов.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х

классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, социальными педагогами, педагогами – психологами.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных с родителями по теме перехода на ФОРП, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 640 человек в совокупности. Традиционной успешной практикой стало проведение весной «Большого родительского собрания» по вопросам воспитания, с привлечением специалистов служб системы профилактики города и специалистов ППС школы. После собрания проводятся индивидуальные консультации родителей.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками психолого-педагогической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Президентский Совет – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления.

Лидерами школьного ученического самоуправления: Шугальская Дарья, Самохвалова Софья, Смирнова Полина, Филатов Владислав, Григорьев Артем.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу министерств:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- информации;
- патриотического.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека от классов.

Президентский Совет работал в соответствии с планом, который был составлен совместно со старшей вожатой. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями старшей вожатой и Президентского Совета проведены такие крупные мероприятия, как:

- Поздравление на День учителя, которое сопровождалось в течение дня многочисленными конкурсами, театрализованными представлениями и концертом в конце дня.
- Участие во Всероссийском конкурсе «Территория УСпеха» - всероссийский конкурс советов обучающихся
- Муниципальный конкурс видеопоздравлений к 200 летию Минусинска «С ЮБИЛЕЕМ, МИНУСИНСК!», в котором заняли 3 место.
- Акции ко дню Победы;
- Конкурс «Прогулки по стране», в котором наша команда выиграла поездку по Хакасии.

В течение всего учебного года Президентского Совета старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация») определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» позволяет познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики, это самый масштабный профориентационный проект, а

дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

Обучающиеся 8 классов принимали участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Проводилась диагностика обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных склонностей, интересов и способностей. С результатами диагностики ознакомлены родители обучающихся.

Важным направлением деятельности в школе является профессиональная ориентация учащихся старших классов, которая реализуется через групповые занятия курса «Человек и профессия». Индивидуальное консультирование с целью выявления и анализа профессиональных склонностей, интересов и способностей учащихся проводилась по запросу учащихся и родителей. Через классных руководителей всем родителям учащихся 9-х классов предоставлена информация об учебных учреждениях города Минусинска, Абакана, Шушенского, Черногорска.

В 2023 г (март-апрель) 4 учащихся 9 класса (Гришин П., Ахметханова Я., Морозов В.) приняли участие в профориентационных мероприятиях в рамках VII регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», организованного на базе Минусинского с/х колледжа. По результатам конкурса учащиеся 9 «Б» и 9 «В» классов Ахметханова Я., Гришин П. вышли призёрами (3 место).

В апреле 2023г. - 3 учащихся 9 классов (ОВЗ) приняли участие в ярмарке профессий Профессионального образования, которая состоялась на базе МККиИ. В декабре 2022 г. 16 учащихся 11-х и 10-х классов участвовали в профориентационном мероприятии, организованном преподавателями и студентами СФУ физико-математического факультета. Ребята приняли участие в математической игре.

В мае 2023 г. 3 учащихся 11 класса приняли участие в профориентационном мероприятии от Сибирского государственного университета науки и технологии им. академика М.Ф. Решетнёва. Школьники проинформированы об условиях поступления. Встреча проходила в «Гимназии № 1».

Анализ дополнительного образования

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Дополнительным образованием занято 596 обучающихся (67%). Запись на школьные кружки и секции осуществлялась через Навигатор дополнительного образования Красноярского края. Все программы дополнительного образования базового уровня.

Кружки и секции МОБУ «СОШ № 9» 2022-2023 учебного года

Направленность	Название	Количество чело
Художественная	Вокальная студия «Мир песен»	83

направленность	Звукорежиссер	33
	Студия «Оригами»	152
	Студия «Волшебный квиллинг»	63
	Школьный театр «МЫ»	11
Физкультурно-спортивная направленность	Настольный теннис	28
	Шахматы	89
	Футбол	43
	Волейбол	60
	ОФП	26
Интеллектуальные игры	Брейн - ринг	21
Социально-гуманитарная направленность	ЮИД	114
	Школа волонтера	25
	Музей «Боевой славы»	41
	Музей «Минералов и горных пород»	36
Техническая направленность	Робототехника	152

Кроме этого, наши обучающиеся посещают кружки городских учреждений дополнительного образования, организованные на базе МОБУ «СОШ № 9»: легкая атлетика, начальное техническое моделирование, театральная студия.

В течение года работал волонтерский отряд «ДоброВектор». Волонтеры помогали ветеранам в уборке придомовой территории, ухаживали за могилой ветерана Коржавина И.А., проводили профилактические мероприятия для учеников школы, участвовали в организации голосования за благоустройство города.

Отряд ЮИД в этом году не только продолжил проведение профилактических акций направленных на соблюдение ПДД всеми участниками дорожного движения, но и вышел в финал краевого конкурса «АгидЮИД».

Высоких результатов добились и актив музея «Боевой славы», они победили в краевом фестивале музеев и клубов патриотической направленности и завоевали переходящее Красное знамя.

В конце учебного года в нашей школе прошло открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».

На базе школьного самоуправления появился свой медиациентр «Пламя». Медиациентр «Пламя» вел свою работу по ведению страницы сообщества школы во ВКонтакте, публикуя новости жизни школы. Рубрики: «Доброе утро», «Спортивные новости», «Вопрос с гарантией» пользовались большой популярностью. За весь

учебный год, количество подписчиков в сообществе, благодаря силам команды медиацентра школы выросло с 933-1183 подписчика.

Реализуя задачи проекта «Школа МинПросвещения» в школе был организован театр «МЫ». Школьный театр в течении года вел активную работу, тренинги, занятия, репетиции. Театр принял участие во Всероссийском конкурсе от РДШ «Спектакль для мамы», в региональном театральном конкурсе «Театральная встреча» и в муниципальном фестивале детских и юношеских театральных коллективов «Театральная юность Минусинска».

Необходимо отметить, что заинтересованность учащихся начальной и основной школы в посещении объединений дополнительного образования выросла, что позволяет учащимся данной возрастной категории участвовать в конкурсах, фестивалях и соревнованиях и служит мотивацией для развития своих творческих и спортивных достижений в будущем.

В школьном спортивном клубе «Арсенал» было занято 272 учащихся (охват 31%).

Основные результаты деятельности ШСК «Арсенал» за 2022 -2023 учебный год:

Дата	Название мероприятия/соревнования	Возрастная категория/класс	Кол-во участников	Результат (общеклассный/личный)	Педагоги
17.09.2022	Первенство города по осеннему легкоатлетическому кроссу	4-11 класс	40	III командное место	Белова Е.Н Цыпышев М.Е Сухаренко О.И Абакумов В.И
03.10-04.10.2022	Олимпиада по физической культуре	5-11 класс	26	Победители: 6 Призёры: 10	Белова Е.Н.
11.10.2022	Первенство города Минусинска по кроссовой эстафете среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	5-6 класс	39	Участие	Абакумов В.И Белова Е.Н. Цыпышев М.Е
24-25.10.2022	Первенство школы по шахматам	1-9 класс	28	I место - 3 II место –	Белова Е.Н. Сухаренко О.И

				3 III место – 2	
27.02.2023	Весёлые старты среди 1-х классов и детских садов.	6-8 лет	24	Сборная команда 1-вых классов МОБУ «СОШ» №9 – II место.	Белова Е.Н. Тимченко Е.Н.
18.01 - 31.01.2023г	Первенство города по волейболу «Президентские спортивные игры»	2004 г.р. и младше	9	6 (участие)	Цыпышев М.В.
08.02 - 13.02.2023г	Первенство города по волейболу «Президентские спортивные игры»	2006-2007 г.р.	8	4 (участие)	Цыпышев М.В.
14.03 - 22.03.2023г	Первенство города по волейболу «Президентские спортивные игры»	2008-2009 г.р.	9	III (призеры) -9	Цыпышев М.В.
18.01.- 27.01.2023	Первенство города Минусинска по волейболу среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	Юноши 2004г и младше	8	3е место.	Абакумов В.И.
02. 2023г.	Первенство города Минусинска по	2006-2007г.р.	6	2е место.	Абакумов В.И.

	волейболу среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»				
14.03-24.03.2023г.	Первенство города Минусинска по волейболу среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	2008-2009г.р.	8	2е место.	Абакумов В.И.
13.03.2023г	Первенство города Минусинска по настольному теннису среди школьников в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	Старшая группа 2006-2007г.р. Средняя группа 2008-2009г.р. Средняя группа 2008-2009г.р. (девочки)	3 3 3	Участие. Участие.	Абакумов В.И.

26.04.2023	Первенство города по легкоатлетическому кроссу	4-7 класс	35	Участие	Цыпышев М.В. Абакумов В.И
08.05.2023	Городская эстафета посвященная Дню Победы	7 класс	8	участие	Цыпышев М.В. Сухаренко О.В.

Выводы и рекомендации.

Выводы:

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Общественное объединение "Наркопост"» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

соответствии с требованиями учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В 2022-2023 учебном году образовательные программы по всем уровням общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы реализовывались не только в очном режиме, но и с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов, было изучено выполнение образовательной программы по учебным предметам. По результатам проверки выявлено, что учебный план за 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Корректировка рабочих программ по предметам с целью ликвидации отставания учащихся по освоению содержания образования учебного предмета была осуществлена следующими способами:

- использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
- слиянием близких по содержанию тем уроков;
- укрупнением дидактических единиц по предмету.
- укрупнением дидактических единиц по предмету.

Анализ работы за 2022-2023 учебный год позволил сделать следующие **выводы**:

- задачи, которые были поставлены на 2022-2023 учебный год, решены на допустимом уровне;
- отрицательные итоги: успеваемость по школе по-прежнему менее 100%, снижение качества знаний;
- для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;
- значимы проблемы повышения качества работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

С учетом сделанного анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

скорректировать профилактическую работу по гендерному воспитанию несовершеннолетних, бесконфликтному поведению и самовольным уходам;

организовать участие классных руководителей в повышении квалификации по направлению профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, эффективные практики воспитания;

организовать наставничество среди классных руководителей из числа использующих эффективные практики и представляющих свой опыт;

провести мероприятий по предъявлению эффективных воспитательных практик, с целью отбора лидеров из числа классных руководителей с высоким уровнем активности, инициативы, компетентности для формирования резерва наставников;

увеличить количество мероприятий гражданско-патриотической и здоровьесберегающей направленности;

пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

привлечь родителей для разработки проекта по профориентации и самоопределению учащихся включенного в программу развития школы.

При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР Сосновской Н.В. и старшим вожатым:

привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

увеличить количество мероприятий патриотической и здоровьесберегающей направленности.

Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности во внеурочную деятельность;

принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Президентского совета:

способствовать выполнению решений Президентского совета в своих классах;

контролировать участие представителей класса в работе Президентского совета;

выбирать представителей в Президентского совета из инициативных и ответственных учеников своих классов;

привлекать Президентского совета к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на разных уровнях образования:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;
- скорректировать школьную программу профориентации с учетом проекта «Школы Минпросвещения».

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности ; создавать условия, способствующие раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся.

Учителям школы в 2022-2023 учебном году необходимо применять личностно-ориентированные педагогические технологии, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы , персонализированную модель

обучения; осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием; развивать у школьников положительную мотивацию к обучению, к постоянному повышению качества их знаний; использовать на уроках и во внеурочной деятельности задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности, задания по подготовке к ВПР, КДР; совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников,

Методической службе школы продолжать отрабатывать вопросы педагогической поддержки «сильных» и «слабых» учащихся; классным руководителям проводить учет знаний таких учеников, в тесном контакте работать с предметниками, родителями.

Руководителям ШМО, администрации держать на постоянном контроле следующие вопросы: объективная оценка знаний учащихся, дозировка домашнего задания, учет индивидуальных особенностей детей, тематический учет знаний; проверить планирование факультативных курсов и их использование по назначению.

Более тщательно разработать план совместной деятельности ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей математики, ШМО учителей русского языка и литературы, классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы, и обеспечить его выполнение в течение года.

Психологической службе школы отслеживать психологическое состояние учащихся.

Администрации школы контролировать сохранность контингента «сильных» ребят, учитывать работу с резервом отличников и ударников. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе необходимо : осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения , проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся , используемых учителями; определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся ; информировать учителей об инновационных технологиях.